

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Полужская основная общеобразовательная школа имени Ф.Е.Стрельца
ИНН 3208003574 ОГРН 1023201937230
243370, Брянская область, Выгоничский район, пос. Хутор-Бор,
ул. Луговая, дом 1 Тел. 89621392771 e-mail -
poluzje2012@yandex.ru

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей естественно-научного цикла
протокол от 28.08.2024 №3

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Козлова Л.Н.
28.08.2024г.

Рабочая программа
Учебного предмета
«Английский язык»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (8 класс)

Составители: Губачкина Л.Г.
(учитель английского языка)

Выписка верна: 28.08.2024г.

И.о. директора  Ю.Ю. Короткова



2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Учебного плана МБОУ –Полужская ООШ им. Ф.Е. Стрельца;
- Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы для учителей общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 8» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Рабочая программа рассчитана на 102 часа ,3 учебных часа в неделю.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 8х классах в 2024/2025 учебном году.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 510 часов (из расчета 34 учебных недель, 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение английского языка отводится по 102 часа в каждом классе.

Содержание учебного предмета.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями-10ч.

Внешность и характер человека/литературного персонажа-7ч.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)-10ч.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача-10ч. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги-6ч.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками-10ч.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам-7ч. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия-10ч

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт-7ч.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет-7ч).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи-10ч).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены-10ч.

Контроль уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля, а также в форме промежуточных самостоятельных работ и зачетов по лексическому материалу.

По окончании изучения каждой темы проводится урок, направленный на освоение алгоритмов выполнения заданий в формате ОГЭ

Предметные результаты освоения курса английского языка.

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы

словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,

объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;

Условные предложения;

Модальные глаголы;

Порядок прилагательных в предложении;

Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;

Пассивный (страдательный) залог;

Косвенная речь;

Каузативная форма;
Инфинитив;
-ing формы;
Употребление used to – be/get used to;
Наречия степени;
Степени сравнения прилагательных;
Словообразование прилагательных и существительных;
Составные прилагательные и существительные;
Употребление too/enough;
Предлоги;
Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
Слова-связки.

Языковая компетенция

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;
–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
–распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
–знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
–понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
–распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
–знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
–знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

–знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку 8 класс

| № урок а | Тема урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | Личностные УУД | Дата | |
|----------|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|-------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | | Плани | факт |
| 1. | Вводный урок. Летние каникулы. | Обзорное повторение лексических и грамматических структур. | Уметь рассказать о летних каникулах. | К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 2. | Правила общения. Язык тела | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. | Уметь употреблять лексику по теме. | К: использовать в речи изученные лексические структуры в соответствии с ситуацией | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|---|--|--|
| | | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | | общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | | | |
| 3. | Знакомство. | Развитие умений диалогической речи, умений аудирования с пониманием основного содержания. | Уметь употреблять лексику по теме. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: | Развитие навыков сотрудничества сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | | | |
| 4. | Настоящее время английского глагола. Способы выражения будущего времени . | Систематизировать знания о временах группы Present. Повторение способов выражения будущего времени. | Уметь употреблять в речи глаголы в настоящем времени. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past | К: использовать в речи изученные грамматически структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | | |
| 5. | Внешность человека | Повторение степеней | Уметь употреблять в | К: запрашивать и давать | Формирование осознанного, | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
| | .Степени сравнения прилагательных и наречий. | сравнения прилагательных. Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. | речи степени сравнения прилагательных и наречий. Уметь описать внешность человека. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре. | | |
| 6. | Неформальное общение. Поздравительные открытки. | Развитие умений изучающего чтения, умений написания поздравительной открытки, знать лексику неофициал | Уметь написать поздравительную открытку. Анализ официальных/неофициальных стилей. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
| | | БНОГОСТИЛЯ. . | | ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 7. | Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательн ых. | Знакомство с фразовым глаголом get, суффиксами для образования прилагательн ых от глаголов и существительны х. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол get, суффиксы для образования прилагательных . | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие Учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу. | | |
| 8. | Правила | Развитие умений | Уметь | К: понимать | Формирование | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | этикета в Великобритании и России. | поискового, прогнозируемого, изучающего чтения. | передавать содержание с опорой на текст; уметь выбирать необходимую информацию из прочитанного текста. | содержание текста, находить необходимую информацию Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: находить нужную информацию в тексте | целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |
| 9. | Конфликты. | Развитие навыков ознакомительного чтения. | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | | | |
| 10. | <p>Повторение по теме «Общение».</p> | <p>Повторение языкового и грамматического материала</p> | <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> | <p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | формами познавательной и личностной рефлексии | | | |
| 11. | Тест № 1 по теме «Общение». | Проверка усвоения языкового материала | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |
| 12. | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | конкретной деятельности | Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | | |
| 13 | Способы приготовления пищи. | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения. | Употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь рассказывать о любимом блюде. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 14 | Покупки. Виды магазинов. | Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Покупки», аудирование с выборочным извлечением информации. | Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы. | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | |
| 15 | Настоящее завершённ | Present Perfect/ Present | Уметь употреблять | К: использовать в речи изученные | Развитие учебно- | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
| | ое/ настоящее завершено- длительное время. Употреблен ие артиклей. | Perfect Continuous. Повторение правил употребления артиклей, способов передачи значения количества. | изученные грамматически еструктуры в речи. | лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | познавательного интереса к новому учебному материалу испособам решения новой задачи. | | |
| 16 | Вкусовые привычки. | Развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования. Повторение существител ьных, употребляем ых в | Уметь употреблять изученные грамматически еи лексические структуры в речи. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной | Развитие навыков сотрудничества сосверстниками. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|
| | | единственно м или множественном числе, знакомство с идиомами. | | деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | |
| 17 | Правила написания личных и электронных писем. | Развитие умений написания личного и электронного письма. | Уметь писать личное и электронное письмо. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с | Развитие учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу испособам решения новой задачи. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | задачами коммуникации | | | |
| 18 | Фразовый глагол go. Образование отрицательных прилагательных. | Знакомство с фразовым глаголом go, приставками для образования отрицательных прилагательных. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол to go, образовывать прилагательные при помощи суффиксов. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 19 | Благотворительность начинается с помощи близким. | Развитие навыков прогнозирования, поискового чтения, навыков | Понять и передать содержание текста. | К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | монологической речи. | | сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | |
| 20 | Особенности русской национальной кухни. | Развитие навыков изучающего чтения. | Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи. | К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, П: осуществлять поиск и выделять необходимо | Осознание своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | ю информацию | | | |
| 21 | Пластиковые и бумажные пакеты. | Развитие навыков изучающего чтения, обсуждение прочитанного текста | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. | | |
| 22 | Повторение по теме «Продукты питания и покупки». | Повторение языкового и грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | |
| 23 | Тест № 2 по теме «Продукты питания и покупки». | Проверка усвоения языкового материала. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | и личностной рефлексии | | | |
| 24 | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и Самоконтроля . | | |
| 27 | Прошедшее время английского глагола. | Повторение простого прошедшего и прошедшего длительного времени. Изучение форм прошедшего совершенного и прошедшего | Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|---|---|--|--|
| | | го завершенно- длительного времени. | | осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | |
| 28 | Мария Кюри. | Развитие навыков поискового чтения, навыков монологичес кой речи, навыков аудирования. | Понять и передать содержание текста. Уметь воспринима ть на слух и понимать основное содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| 29 | Необычная галерея. Правила написания рассказа. | Развитие навыков поискового чтения. Обсуждение правил написания рассказа. | Понять содержание текста, ответить на вопросы. Знать правила написания рассказа. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 30 | Фразовый глагол to bring. Образование глаголов от существительных | Знакомство с фразовым глаголом bring, формами образования глаголов от существительных. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол bring, образовывать глаголы при помощи | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ых. | | суффиксов. | Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | |
| 31 | Английские банкноты. | Развитие навыков прогнозируемого, поискового, изучающего чтения. | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 32 | Пионеры космоса. | Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи. | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. | | |
| 33 | Железный пират неоткрытых морей. | Развитие навыков изучающего чтения, | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические | Формирование целостного, социально ориентированного | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| | | навыков монологической речи. | | структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | взгляда на мир | | |
| 34 | Повторение по теме «Великие умы человечества». | Повторение языкового и грамматичес кого материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать , и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | | |
| 35 | Тест № 3 по теме «Великие умы человечества». | Проверка усвоения языкового материала. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |
| 36 | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в | Научиться применять приобретенные знания, умения | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|---|--|--|
| | | формате ОГЭ. | и навыки в конкретной деятельности | свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | | |
| 37 | Внешность. | Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Внешность», развитие навыков прогнозируемого, изучающего чтения. | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 38 | Одежда и мода. | Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Одежда», развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования. | Уметь употреблять в речи изученные грамматически еструктуры. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| 39 | Страдательный залог. | Ознакомление и освоение в речи форм страдательного залога. | Уметь употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | |
| 40 | Имидж. Каузативная форма страдательного залога. | Ознакомление и освоение в речи каузативной формы страдательного залога. Развитие навыков изучающего | Уметь употреблять в речи каузативную форму страдательного залога. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|----------------------------|--|---|--|--|
| | | чтения. | | <p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | | | |
| 41 | Правила написания письма-совета. | Обсуждение правил написания письма-совета, развитие навыков поискового чтения. | Уметь писать письмо-совет. | <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые</p> | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 42 | Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением. | Знакомство с фразовым глаголом put, формами образования прилагательных с отрицательным значением. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол put, образовывать прилагательные с отрицательным значением. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 43 | Национальные костюмы Британии и России. | Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с | Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов. | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|--|--|--|--|
| | | монологической речи. | | <p>ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | | | |
| 44 | Эко- одежда. | Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков слово-образования. | Понять содержание текста, обсудить прочитанное. | <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 45 | Повторение по теме «Будь самим собой» | Повторение языкового и грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 46 | Тест № 4 по теме «Будь | Проверка усвоения языкового | Научиться применять приобретенные | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, | Формирование навыков самоанализа и | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|--|---|--|--|
| | самим собой» | материала. | знания, умения и навыки в | оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | самоконтроля. | | |
| 49 | Мировые проблемы. | Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации. | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 50 | Инфинитив/ герундий. | Ознакомление и усвоение употребления форм инфинитива и герундия в речи. Развитие навыков поискового чтения. | Уметь распознавать, употреблять изученные грамматические структуры в речи | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 51 | Структуры used to/ be/get used to. | Повторение правил использования в речи конструкции | Уметь различать, знать правила употребления предложенных лексико- | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|---|---|---|--|--|
| | | used to. Ознакомле ние и усвоение правил использова ния конструкций be/getused to. | грамматических структур. | ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | испособам решения новой задачи. | | |
| 52 | Погода. | Развитие навыков поискового чтения, использования в речилексики по теме, аудирова ния с выбороч ным извлечен ием | Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать наслух и извлекать запрашиваемую информацию | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее | Развитие учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу испособам решения новой задачи. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | | информации, монологической речи. | | осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | |
| 53 | Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы. | Обсуждение правил написания эссе о проблеме, развитие навыков поискового чтения. | Знать структуру и порядок написания эссе о проблеме. Уметь употреблять в речи сложные союзы для связи однородных членов. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 54 | Фразовый глагол | Знакомство с фразовым | Уметь употреблять в | К: использовать в речи изученные | Развитие учебно- | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| | call. Образование существительных от глаголов. | глаголом call, формами образования существительных от глаголов. | речи фразовый глагол call, образовывать прилагательные с отрицательным значением. | лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 55 | Шотландские коровы. | Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи. | Уметь найти в тексте запрашиваемую информацию, уметь передать содержание текста с опорой на иллюстрацию | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |

| | | | | | | | |
|----|---------|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами | | | |
| 56 | Ландыши | Развитие навыков изучающего чтения. | Понять содержание текста. Обсудить прочитанное. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| 57 | Торнадо. Град. | Развитие навыков поискового, ознакомительного чтения, аудирования с выборочным извлечением информации. | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию. | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. | | |
| 58 | Повторение по теме «Проблемы экологии» | Повторение языкового и грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | еявления. | , и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | | |
| 59 | Тест № 5 по теме «Проблемы экологии» | Проверка усвоения языкового материала. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | формами познавательной и личностной рефлексии | | | |
| 60 | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |
| 61 | Путешествия и виды отдыха. | Знакомство с новой и повторение лексики по теме «Путешествие, | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | отдых, каникулы» . Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения. | уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. | соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | способам решения новой задачи. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |
| 62 | Проблемы на отдыхе | Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации. | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | | | |
| 63 | Косвенная речь. | <p>Ознакомление и освоение правил передачи высказыва ния в косвенной речи</p> | <p>Уметь передавать высказывание в косвенной речи. Знать правила перевода из прямой речи в косвенную</p> | <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> | <p>Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> | | |
| 64 | Приказы, указания, | <p>Ознакомление с особенностями</p> | <p>Знать особенности</p> | <p>К: использовать в речи изученные</p> | <p>Развитие учебно-</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | вопросы в косвенной речи | и освоение правил передачи вопросов, приказов в косвенной речи. | передачи вопросов, указаний, приказов в косвенной речи Уметь передавать просьбы, указания, приказы в косвенной речи. | лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 65 | Виды транспорта. | Развитие навыков поискового, изучающего чтения, аудирования с пониманием основного содержания, выбороч | Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и понимать основное | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | ным извлече нием информ ации. | содержание текста. | задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 66 | Правила написания письма- благодарности . | Обсуждение правил написания полу официа льного письма благодарствен ного характера, развитие навыков поискового чтения, развитие навыков проверки письменного | Знать структуру и порядок написания полуофициальн ого письма. Овладеть навыками проверки письменн ого текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в | Развитие учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу испособам решения новой задачи. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | текста. | | соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 67 | Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от прилагательных и глаголов. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол set, образовывать существительные от прилагательных и глаголов при помощи суффиксов –ness, -ment. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 68 | Река Темза. | Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, | Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с | Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к культуре, истории | | |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|---|--|--|
| | | монологическо й речи. | передать содержание прочитанного. | ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | других стран. | | |
| 69 | Киж. | Развитие навыков изучающего чтения. | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | |
| 70 | Памятники мировой культуры в опасности. | Развитие навыков изучающего чтения, обсуждения текста. Освоение навыков понимания незнакомых слов на основе контекста. | Уметь работать с контекстом для понимания незнакомых слов. Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к памятникам культуры, мировому наследию | | |
| 71 | Повторение по теме «Культурные обмены» | Повторение языкового и грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | грамматически явления. | контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | спорных ситуаций | | |
| 72 | Тест № 6 по теме «Культурные обмены» | Проверка усвоения языкового материала. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | | |
| 73 | Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |
| 74 | Современные средства коммуникации. | Развитие навыков поискового, прогнозируем | Уметь прогнозировать содержание текста по | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические | Развитие учебно-познавательного интереса к новому | | |

| | | | | | | | |
|----|--------|--|---|--|---|--|--|
| | | ого, изучающего чтения, навыков чтения диаграммы. Повторение старой и освоение новой лексики по теме «Технологии», «Средства коммуника ции». | заголовку, находить в тексте запрашиваему ю информацию. Употреблять в речи изученные лексические единицы. | структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществ- ления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | учебному материалу испособам решения новой задачи. | | |
| 75 | Школа. | Развитие навыков аудирования с понимаем основного содержания, с выборочным извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи. | Уметь воспринимать на слух, понимать основное содержание аудиотекста, извлекать запрашиваему ю информацию . Уметь вести диалог в | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | заданной ситуации коммуникации (запрос совета). | ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 76 | Театральная школа в Англии. Модальные глаголы may, can, should, must, have to. | Развитие навыков поискового чтения. Повторение значений и правил употребления модальных глаголов. | Уметь находить запрашиваемую информацию в тексте. Знать значения и уметь употреблять в речи модальные глаголы. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | | |
| 77 | Модальные | Ознакомление и | Знать правила и | К: использовать в | Формирование | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>глаголы для выражения логического предположения, вывода.</p> | <p>освоение правил использования модальных глаголов для выражения логического заключения, предположения, вывода.</p> | <p>особенности употребления модальных глаголов с инфинитивом, перфектным инфинитивом.</p> | <p>речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> | <p>учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p> | | |
| 78 | <p>СМИ. Профессии в СМИ</p> | <p>Развитие навыков изучающего, ознакомительного чтения. Освоение идиоматических</p> | <p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь строить</p> | <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и</p> | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| | | выражений.. Развитие навыков монологической речи. | монологическо е высказывание по иллюстрациям. | задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 79 | Правила написания сочинения- рассуждения. | Обсуждение правил написания полуофициа льного письма сочинения- рассуждения с аргументацией «за» и «против» | Знать структуру и порядок написания сочинения- рассуждения с аргументацией за и против. Знать особенности использования в письменном тексте тематических предложений. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в | Развитие учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу испособам решения новой задачи. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 80 | Фразовый глагол give. Образование сложных существительных. | Знакомство с фразовым глаголом give, сложными существительными. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол give, образовывать существительные путем сложения слов. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 81 | Тринити Колледжв Дублине. | Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> | <p>традициям, культуре, истории других стран и народов</p> | | |
| 82 | <p>Российская система школьного образования</p> | <p>Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи</p> | <p>Понять и передать содержание текста.</p> | <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно</p> | <p>Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Осознание своей истории своего народа, традиций России.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 83 | Использование компьютерных сетей. | Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи. | Понять основное содержание текста. Уметь находить запрашиваемую информацию, строить монологическое высказывание на основе прочитанного. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | | |
| 84 | Повторение по теме «Образование». | Повторение языкового и грамматического | Распознавать и употреблять в речи | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, | Развитие навыков сотрудничества | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | о материала | изученные лексические единицы и грамматические явления. | оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 85 | Тест № 7 по теме «Образование» | Проверка усвоения языкового материала. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии</p> | | | |
| 86 | <p>Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.</p> | <p>Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.</p> | <p>Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> | <p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | рефлексии | | | |
| 87 | Интересы и увлечения. | Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового, чтения, монологической речи. | Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |
| 88 | Виды спорта | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | Уметь употреблять лексику по теме в диалогической речи. Уметь воспринимать | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | Развитие навыков диалогической речи в ситуации общения (принятие/отклонение приглашения) | наслух и понимать основное содержание текста. | лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 89 | Условные предложения 0, 1 типов | Повторение правил использования придаточных условных предложений 0,1 типов. | Уметь использовать в речи изученные грамматические единицы. | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> | | | |
| 90 | Условные предложения 2,3 типов. | <p>Знакомство с правилами и освоение навыков использования придаточных условных предложений 2,3 типов.</p> | <p>Уметь употреблять в речи изученные грамматические единицы.</p> | <p>К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> | <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> | | |
| 91 | Спортивный | Развитие | Понять | К: использовать в | Развитие | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | инвентарь. | навыков поискового и изучающего чтения. | содержание текста, ответить на вопросы. Использовать в речи лексические единицы | речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 92 | Правила написания электронного письма-запроса. | Обсуждение правил написания электронного письма-запроса. | Уметь писать электронного письма-запроса. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 93 | Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных | Знакомство с фразовым глаголом take, сложными прилагательными. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол take, образовывать прилагательные путем сложения слов. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | способы решения задач | | | |
| 94 | Талисманы. | Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи. | Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к культуре, традициям других стран. | | |
| 95 | Праздник Севера. | Развитие навыков изучающего чтения. | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | <p>народов России и человечества.</p> | | |
| 96 | <p>Экологический проект A.W.A.R.E.</p> | <p>Развитие навыков поискового чтения.</p> | <p>Понять содержание текста, обсудить прочитанное.</p> | <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматическиеструктуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> | <p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 97 | Повторение по теме «На досуге» | Повторение языкового и грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 98 | Тест № 8 по теме «На досуге» | Проверка усвоения языкового | Научиться применять приобретенные | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, | Формирование навыков самоанализа и | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
| | | материала. | знания, умения и навыки в конкретной деятельности | оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | самоконтроля. | | |
| 99 | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие умения анализировать выполненную работу, допущенных ошибок, пробелы в знаниях | Уметь анализировать выполненную работу, допущенных ошибок, пробелы в знаниях | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | | |
| 100 | Итоговое контрольное тестирование | Проверка усвоения материала, усвоенного за учебный год | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|
| 101 | Анализ итогового контрольного тестирования | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Знать лексико-грамматический материал модулей 1-8, уметь применять приобретенные знания, умения | К.: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |
| 102 | Выполнение заданий в формате ОГЭ | Развитие умения анализировать выполненную работу, допущенных ошибок, пробелы в знаниях | Уметь анализировать выполненную работу, допущенных ошибок, пробелы в знаниях | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебники «Английский в фокусе» для 8 класса
2. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса
4. Контрольные задания (тесты) для 8 класса
5. Языковой портфель (*My Language Portfolio*).
6. www.prosv.ru/umk/spotlight -сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
2. Карты на иностранном языке
3. Географические карты стран изучаемого языка, Европы, России.
4. Символика родной страны, стран изучаемого языка

Мультимедийные средства обучения

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку (*Входят в УМК «Английский в фокусе»*).

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы к УМК Английский в фокусе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва "Просвещение" 2012 .с.68.
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2019.
3. Интернет-ресурсы.