

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение-  
Полужская основная  
общеобразовательная школа имени  
Ф.Е.Стрельца**  
ИНН 3208003574 ОГРН 1023201937230  
243370, Брянская область, Выгоничский район, пос. Хутор-Бор,  
ул. Луговая, дом 1 Тел. 89621392771 e-mail - poluzje2012@yandex.ru

---

**Выписка**  
из основной образовательной программы основного общего  
образования

РАССМОТРЕНО  
методическое объединение  
учителей естественно-научного цикла  
протокол от 28.08.2024 №3

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Козлова Л.Н.  
28.08.2024г.

**Рабочая программа  
Учебного предмета  
«Английский язык»  
для основного общего образования  
Срок освоения: 1 год (9 класс)**

Составители: Губачкина Л.Г.  
(учитель английского языка)

Выписка верна: 28.08.2024г.

И.о. директора  Ю.Ю. Короткова



2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта второго поколения (ФГОС )
- 2.Федерального базисного плана
- 3.Примерной программы начального общего образования по английскому языку для образовательных учреждений РФ УМК «Английский язык в фокусе», разработанной В.Г.Апальковым, Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. / Москва. Просвещение. 2021г, рекомендованной Министерством образования РФ.
- 4.Учебного плана общеобразовательного учреждения МБОУ-Полужская ООШ им. Ф.Е. Стрельца.
- 5.Базового учебника Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Spotlight 9 Просвещение, 2019,рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: книгу для учителя, контрольные задания, аудиозаписи.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в 9 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели), что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитана Примерная программа по иностранному языку (английский) .В конце изучения модулей учащиеся выполняют контрольную работу.

## **Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный); вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; □ доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

**Обучение межкультурному общению способствует:**

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение.

Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения

**Цели обучения английскому языку в УМК «Английский в фокусе»**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения,

способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Речевая компетенция — способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5—9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция — способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума

### **Формирование универсальных учебных действий**

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность ученика самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции. Один из способов решения этой проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные включают в себя обще учебные, логические действия и постановку и решение проблемы. В основу каждой деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении проблемы. Учащийся получает возможность планировать свою работу, определять цели, добывать дополнительную информацию, анализирует сделанное и оценивает результат. Учащиеся учатся этике дискуссионного общения, отстаивают своё мнение, происходит рефлексия собственного развития личности (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОС и формирование УУД учащихся.



Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно-воспитательного процесса.

### **Планируемые результаты**

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина, (9 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов: *Личностные результаты:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; □ развитие личностных качеств;
- формирование общекультурной и этнической идентичности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,
- своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки

в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

*Метапредметные результаты:*

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия: Коммуникативные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Регулятивные УУД

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

## **Планируемые предметные результаты**

### Коммуникативная компетенция

(Владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 9 класса учащиеся научатся в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Объём диалога – от 4-5 реплик. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз.

Продолжительность монолога – 1,5-2 мин. *В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. *В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Объём написания открытки 30–40 слов, включая адрес.

Объём личного письма – 100-110 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

*В области грамматической стороны речи:*

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

• Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*). □ Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

• Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

• Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия). Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

• Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

• Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*. В области лексической стороны речи:

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1.аффиксация:

глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/ise* (*revise*);

• существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

• прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

• наречий *-ly* (*usually*);

• числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*).

2.словосложение:

• существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3. конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*); □ образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*В области орфографии:*

- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. *В области фонетической стороны речи:*

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

По окончании 9 класса учащиеся получают возможность научиться:

*В области говорения:*

*Диалогическая речь:* совершенствование умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

*Монологическая речь:* совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Объем монологического высказывания до 10-12. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. *В области аудирования:*

восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.* *В области чтения:* чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. *Объем текстов для чтения – до 700 слов.* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*В области письменной речи:*

развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: *заполнение анкет и формуляров; написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, краткое изложение результатов проектной деятельности.*

### **Содержание учебного предмета**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение-10ч.

Внешность и характер человека/литературного персонажа-7ч.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка-10ч.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача-10ч.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода-7ч..



Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.

Переписка с зарубежными сверстниками-8ч.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт-10ч.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия-10ч.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории10ч.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены-10ч.

### Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ п/ п	Раздел, тема урока	Да та по пл ану	Да та по фа кту	Характеристи ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Контроль
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1/ 1	Введение в модуль 1. Праздники и празднования			Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы. Знать: лексический материал, порядок слов в предложении.	Р.: соотносить задание с образцом. П.: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. К.: слушать и понимать, участвовать в диалоге.	Проявлять уважение к культуре своей страны и стране изучаемого языка	текущи й

2/ 2	Предвззсудки и суеверия.			Чтение и составление собственного диалога с использованием новых фраз. Восприятие диалога на слух. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать значение используемых в речи идиом, уметь вести диалог по предложенной ситуации, понимать и использовать идиомы в речи, рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.	Р.: соотносить задание с образцом. П.: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. К.: слушать и понимать, участвовать в диалоге.	Воспитание культуры поведения через освоения норм этикета.	текущий
3/ 3	Настоящее время. Видовременные формы глагола группы Present			Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple,	Знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме, уметь распознавать и использовать в речи видовременные	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р.: учитывать	Формирование ответственного отношения к учению.	текущий

				<p>P.Continuous, P.Perfect, Perfect Continuous.</p> <p>формы глагола настоящего времени Present tense s: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous, писать предложения с использованием заданных грамматических структур.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>			
4/4	Особые торжества.			<p>Выполнение упражнений на употребление</p>	<p>Знать лексический материал, грамматическую</p>	<p>П.: построение речевого высказывания в</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения,</p>	<p>текущий</p>

				<p>в речи идиомы с sake, относительных местоимений. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p>	<p>структуру степеней сравнения прилагательных, способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи. Уметь вести диалог по теме, составлять предложения с данными грамматическими структурами</p>	<p>письменной форме. К.: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>соответствующего многообразию мира.</p>	
5/5	<p>Описание праздников. Празднование Нового года в Шотландии</p>			<p>Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации. Пишут</p>	<p>Знать лексический материал, грамматическую структуру степеней сравнения прилагательных. Уметь написать</p>	<p>П.: построение речевого высказывания в письменной форме. К.: умение выражать свои</p>	<p>Формирование уважения к близким людям, к культуре другой страны.</p>	<p>текущий</p>

				короткое сообщение о любимом празднике с опорой на образец.	статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Р.: соотносить задание с образцом.		
6/6	Словообразование: прилагательные и причастия на ed/-ing. Фразеологический глагол to turn.			Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.	Знать признаки и употребление в речи фразового глагола 'turn' и зависимых предлогов, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимые предлоги, использовать способы словообразования	П.: построение речевого высказывания в письменной форме. К.: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Р.: определение последовательности промежуточных целей с	Формирование ответственного отношения к учению.	текущий

						учёт конечного результата.		
7/ 7	Национальный праздник индейцев Северной Америке.	в		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи журнал (проект).	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Р.: определение последовательн ости промежуточны х целей с учётом конечного результата.	Формирование интереса к стране изучаемого языка.	текущий
8/ 8	Татьянин день – День студентов			Чтение и обсуждение текста с переносом на личный опыт,	Знать историю возникновения и особенности праздников в России, уметь:	П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: постановка	Воспитание толерантности и уважения к разным жизненным	проектн ая работа

				составление текста для журнала: о другом российском празднике и его истории.	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, строить монологическое высказывание на основе изученного материала	вопросов, умение выражать свои мысли. Р.: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	укладам и стилям жизни.	
9/9	День Памяти			Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Знать лексический и грамматический материал, отражающий особенности англоязычных стран, уметь делать сообщение на основе прочитанного текста.	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной	Воспитание культуры поведения через освоения норм этикета.	текущий



						задачей. П.: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурирова ть знания.		
10 / 10	Обобщающее повторение модуля 1.			Подготовка к тесту: закрепление лексикограмма тических навыков.	Знать лексикограмматиче ский материал модуля 1, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	П.: построение речевого высказывания в письменной форме. К.: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Р.: составление	Формирование ответственного отношения к учению.	текущий

						плана и последовательности действий.		
11 / 11	Тест №1 по теме «Праздники».			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Знать лексикограмматический материал модуля 1, уметь организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	Р.: самостоятельно планирование альтернативных путей достижения целей. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание культуры поведения через освоения норм этикета.	тестирование
12 / 12	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Знать лексический и грамматический материал модуля 1, умение выполнять упражнения в формате ОГЭ.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование ответственного отношения к учению.	

						<p>результат. Р:          планировать,          контролирова          ть и          оценивать          учебные          действия в          соответствии с          поставленной          задачей и          условиями ее          реализации П:          овладеть          формами          познавательной          и личностной          рефлексии.</p>		
<b>Модуль 2. Life and Living.</b>								
13 /1	Жизнь в космосе.			<p>Прогнозировани          е содержания          текста; чтение          с пониманием          основного          содержания          текста.          Высказывание</p>	<p>Знать новые          лексические единицы          по темам «Дом,          жилище», «Образ          жизни», уметь          понимать несложные          тексты, оценивать          полученную</p>	<p>К.: понимать          возможность          различных          позиций          других          людей, уметь          формулирова          ть</p>	<p>Формирование          интереса к          стране          изучаемого          языка.</p>	текущий

				на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ.	информацию, выразить своё мнение, делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	собственное мнение. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
14 /2	Отношения в семье.			Чтение диалога, подстановка пропущенных	Знать новые лексические единицы по теме «Семья», уметь вести диалог–обмен	К: понимать содержание текста, использовать в речи	Формирование целостного мировоззрения.	текущий

				<p>фраз.          Восприятие          текста на слух,          драматизация          диалога.          Аудирование          с выборочным          пониманием          необходимой          информации.</p>	<p>мнениями.</p>	<p>изученные          лексические          единицы. Р:          принимать и          сохранять          цели и          задачи          учебной          деятельности          , находить          средства ее          осуществлен          ия П:          осознанно          строить          речевые          высказывани          я В          соответствии          с задачами</p>		
15 /3	<p>Инфинитив и          глагольные с          формы —          суффиксом          ing.</p>				<p>Знать признаки          неличных форм          глагола          Infinitive+ing/to(инфи          нитив, герундий),          уметь распознавать,</p>	<p>К.: проводить          инициативное          сотрудничест          во в поиске и          сборе          информации.</p>	<p>Формирование          интереса к          стране          изучаемого          языка.</p>	

				<p>употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфи нитив, герундий), строить предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала</p>	<p>Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенн ую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

16 /4	Употребление инфинитива и герундия				Знать признаки неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфи нитив, герундий, уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфи нитив, герундий), - строить предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала	форме. К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства ее осуществлен ия П: осознанно строить речевые высказывани я В соответствии с задачами коммуникаци	Формирование интереса к стране изучаемого языка	текущий
----------	--	--	--	--	--	--	---	---------

17 /5	В городах и деревнях.			Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своем городе.	Знать новые лексические единицы по теме «Город. Деревня», уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	и К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами	Формирование ответственного отношения к учению.	текущий
----------	-----------------------	--	--	---	---	--	---	---------



						познавательной и личностной рефлексии		
18 /6	Неофициальное письмо.			Пишут письмо другу. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Знать порядок употребления прилагательных, уметь находить ключевые слова в задании, употреблять прилагательные в речи в правильном порядке.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществлен	Формирование ответственного отношения к учению	текущий

						<p>ия П: осознанно строить речевые высказывани я в соответствии с задачами коммуникац ии</p>		
19 /7	<p>Словообразован ие: образование существительн ы е от прилагательных .</p>			<p>Анализ способов словообразован ия имен существительн ых от имен прилагательны х. Строить микровысказыв ания по заданной теме с использование м активного лексического и грамматическог</p>	<p>Знать словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи, уметь образовывать фразовые глаголы, использовать словообразование имен существительных от имен</p>	<p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматичес кие структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p>	<p>текущий</p>

				о материала.	прилагательных, использовать их в речи.	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
20 /8	Резиденция Премьер Министра в Британии.			Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение. Аудирование с выборочным	Знать реалии страны изучаемого языка, уметь: выбирать главные факты из текста, применять лексикограмматические знания в работе с иноязычным текстом.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р:	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	текущий

				<p>пониманием необходимой информации. Чтение текста, подстановка пропущенных фраз. Высказывания на основе прочитанного.</p>		<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства ее осуществлен ия П: осознанно строить речевые высказывани я в соответствии с задачами коммуникац ии.</p>		
21 /9	Старые северные русские деревни.			<p>Изучающее чтение статьи- описания о старых северных русских</p>	<p>Знать лексикограмматическ ий материал по теме «Город, деревня», уметь определять тему, содержание</p>	<p>К: использовать в речи изученные лексические и</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированно го взгляда на мир.</p>	<p>проектн ая работа</p>

				<p>деревнях, обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p>	<p>текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p>	<p>грамматическое строение структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами.</p>		
22 / 10	Животные в опасности			<p>Прогнозирование содержания текста,</p>	<p>Знать новые лексические единицы по теме «Животные», уметь понимать</p>	<p>К: организовать</p>	<p>Формирование основ социально</p>	<p>текущий</p>

			<p>поисковое и изучающее чтение статьи экологического содержания. Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану.</p>	<p>несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>- вести диалог побуждение к действию</p>	<p>инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого</p>	<p>критического мышления.</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

						высказывания в устной и письменной форме.		
23 / 11	Обобщающее повторение модуля 2.			Подготовка к тесту: закрепление лексико-грамматических навыков.	Знать лексико-грамматический материал модуля 2, уметь организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	текущий

						реализации П: овладеть формами познавательн ой и личностной рефлексии		
24 / 12	Тест №2 по теме: « Образ жизни и среда обитания».			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Знать лексико- грамматический материал модуля 2, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К: осуществлять самоконтроль , коррекцию, оценивать свой результат. Р:самостояте льно планировать, контролирова ть, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	тестиров ание



						условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.		
25 / 13	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Знать лексический и грамматический материал модуля 2, умение выполнять упражнения в формате ОГЭ.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	

						условиями ее реализации и П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии		
<b>Модуль 3</b>								
<b>SEE IT TO BELIEVE IT «Очевидное-невероятное»</b>								
26 /1	Загадочные существа.			Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.	Знать новые лексические единицы по теме, уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, вести	К.: выразить свои мысли, строить монологическое высказывание. Р.: выбирать действия в соответствии	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	текущий

					диалограсспрос.	ии с поставленн ой задачей П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
27 /2	Сны и кошмары.			Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Составляют комбинированный диалог по заданной ситуации, используя в речи изученные лексические и грамматические структуры .	Знать особенности культуры англоязычных стран, уметь вести диалог обмен мнениями по предложенной ситуации, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии и с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	текущий словарный диктант

						учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
28 /3	Прошедшее время. Видовременные формы глагола группы Past.			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Строят высказывания по заданной теме с	Знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме, уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени,	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	текущий

				использование м активного грамматического материала. Составляю т электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в их жизни.	употреблять конструкции used to, would	с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективны е способы решения задач.		
29 /4	Оптические иллюзии			Поисковое и изучающее чтение статьи об оптических иллюзиях. Монологическ ие высказывания	Знать коммуникативные и структурные типы предложений, уметь полно и точно понимать содержание текста при чтении, с	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование целостного, социально ориентированно го взгляда на мир.	текущий

				на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	выбором нужной информации при восприятии текста на слух, делать сообщение в связи с прочитанным.	результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.		
30 /5	Написание рассказа.			Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Знать значение изученных грамматических явлений в расширенном	К.: адекватно использовать речевые средства для решения	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	текущий

				<p>читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>объёме, уметь написать историю по плану (120-180слов), прогнозировать содержание текста по названию.</p>	<p>различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Р.: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П.: осуществлять осознанное построение речевого высказывания</p>	<p>разных ситуациях.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------	--

						в устной форме.		
31 /6	Образование сложных прилагательных .			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Поисковое и изучающее чтение.	Знать способы словообразования сложных прилагательных, формы глаголов, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени.	К: использовать в речи изученные грамматическ ие структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществлени я П: осознанно строить речевые высказывания	Развитие учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знаемого.	текущий



						В соответствии с задачами коммуникации.		
32 /7	Замок с привидениями.			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Знать социокультурные реалии страны изучаемого языка, их науке и культуре, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное, понимать страноведческую информацию из аутентичных источников.	П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: постановка вопросов, умение выразить свои мысли. Р.: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Развитие эстетического сознания.	текущий

33 /8	О домовых и русалках – русских призраках.			Чтение и обсуждение текста с переносом на личный опыт. Письменное высказывание об истории примет и предрассудков	Знать способы словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста.	П.: поиск и выделение необходимо й информации К.: постановка вопросов, умение выразить свои мысли. Р.: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	проектная работа
34 /9	Стили живописи. в			Составляют микро монологи и микро диалоги на основе	Знать социокультурные реалии страны изучаемого языка, их науке и культуре,	К: осуществля ть самоконтроль, коррекцию,	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному	текущий

				иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски.	уметь строить монологическое высказывание - описание картины (по образцу и опорам).	оценивать свой результат. Р: планировать ь, контролиро вать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательн ой и личностной рефлексии.	материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	
35 / 10	Обобщающее повторение модуля 3.			Подготовка к тесту: закрепление	Знать лексико- грамматический материал модуля 3,	К: осуществля ть	Формирование навыков самоанализа и	текущий

				лексико-грамматических навыков.	уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	самоконтроля.	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	---------------	--

36 / 11	Тест №3 по теме: «Очевидное невероятное».			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Знать лексико-грамматический материал модуля 3, уметь организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р:самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	тестирование
---------	---	--	--	--	--	---	--	--------------

37 / 12	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Знать лексический и грамматический материал модуля 3, умение выполнять упражнения в формате ОГЭ.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
---------	--	--	--	--	--	--	--	--

						рефлексии.		
<b>Модуль 4. Technology – «Современные технологии».</b>								
38 /1	Современные технологии. Роботы.			Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Составляют комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного).	Знать новую лексику по теме. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	К.: уметь выразить свои мысли, строить монологическое высказывание Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	текущий
39 /2	Компьютерные проблемы.			Представляют монологическое высказывание на основе	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение, уметь	К.: уметь выразить свои мысли, строить	Развитие учебно-познавательного интереса к	текущий

				прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию.	монологическое высказывание. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
40 /3	Способы выражения будущего времени.			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: способы выражения значения	Знать признаки видовременных форм глаголов будущего времени, уметь распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов будущего времени.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной	текущий



				будущего.		соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	и письменной речью.	
41 /4	Условные придаточные Предложения.			Упражнения в употреблении условных придаточных	Знать признаки условных придаточных предложений, уметь	К.: уметь выразить свои мысли, строить	Формирование навыков самоанализа и	текущий

				предложений, придаточных времени (Time Clauses), построение монологического высказывания с использованием активного грамматического материала.	распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения.	монологическое высказывание Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	самоконтроля.	
42 /5	Интернет.			Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение,	Знать лексику и идиомы по теме «Интернет», уметь употреблять в речи идиомы, аудировать текст с пониманием основного содержания, вести микро-диалоги с	К.: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	Формирование основ социальнокритического мышления.	текущий

				<p>передают краткое содержание – на основе прочитанного. Аудирование с пониманием основного содержания.</p>	<p>использованием тематической лексики.</p>	<p>, работать в паре. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: развивать навыки диалогической речи, аудирования. Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.</p>		
43 /6	Написание эссе, выражающее			<p>Ознакомительное и изучающее</p>	<p>Знать лексический материал по теме, уметь писать</p>	<p>К.: уметь организовать учебное</p>	<p>Формирование мотивации изучения</p>	<p>текущий</p>

	мнение.			<p>чтение, обсуждение порядка написания opinion essay, письменное высказывание с изложением разных позиций.</p>	<p>сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.</p>	<p>сотрудничестве и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.</p>	<p>иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	
--	---------	--	--	---	---	--	--	--

44 /7	Словообразова ние. Фразовый глагол «to break».			Упражнения в словообразован ии существительн ых от глаголов, использован ии фразового глагола break.	Знать правила словообразования существительных от глаголов, способы выражения будущего времени, правила использования предлогов и фразового глагола break. Уметь употреблять в речи фразовый глагол break и предлоги, составлять предложения с использованием активного грамматического материала.	К.: уметь организовать учебное сотрудничест во и совместную деятельность со сверстниками , работать в паре. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: развивать навыки диалогическо й речи, аудирования. Знать признаки изученного грамматическ ого явления. Применять,	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач, владеть устной и письменной речью.	текущий
----------	---	--	--	--	--	--	--	---------

						грамматическое правила в упражнениях разного уровня сложности.		
45 /8	ТВ программа о новиках в мире высоких технологий.			Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Знать социокультурные реалии страны изучаемого языка, уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, вести диалог-расспрос на основе прочитанного, строить монологическое высказывание с элементами описания.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	текущий

						<p>, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>		
46 /9	Робототехника в России.			<p>Читают и понимают основное содержание текста. Работают над проектом.</p>	<p>Знать факты о развитии робототехники в России, уметь обсуждать текст с переносом на личный опыт, представлять родную страну и ее культуру на английском языке.</p>	<p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р:</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>	<p>проектная работа</p>

						принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами.		
47 / 10	Электронный мусор и экология.			Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают	Знать лексический материал по теме, уметь аудировать текст с полным пониманием содержания, выразить личное аргументированное	К.: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	Формирование основ социально-критического мышления.	текущий



			<p>аудиотексты. Разыгрывают диалог. Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог.</p>	<p>отношение к прочитанному. Знать лексический материал по теме, уметь аудировать текст с полным пониманием содержания, выразить личное аргументированное отношение к прочитанному.</p>	<p>, работать в паре. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: развивать навыки диалогической речи, аудирования. Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. К.: уметь организовать учебное</p>	
--	--	--	---	---	---	--

						<p>сотрудничест во и совместную деятельность со сверстниками , работать в паре. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: развивать навыки диалогическо й речи, аудирования. Знать признаки изученного грамматическ ого явления. Применять, грамматическ ие правила в упражнениях</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						разного уровня сложности.		
48 / 11	Обобщающее повторение модуля 4.			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Подготовка к тесту.	Знать лексико- грамматический материал модуля 4, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.: уметь организовать учебное сотрудничест во и совместную деятельность со сверстниками . Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматическ ие правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	текущий

49 / 12	Тест №4 по теме: «Современные технологии»			Подготовка к тесту: закрепление лексико-грамматических навыков.	Знать лексико-грамматический материал модуля 4, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р:самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:овладеть формами познавательной и личностной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
---------	---	--	--	---	--	--	--	--

						рефлексии.		
50 / 13	Анализ теста / Выполнение заданий в формате ОГЭ.			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Знать лексический и грамматический материал модуля 4, умение выполнять упражнения в формате ОГЭ.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р:самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:овладеть формами познавательной и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	текущий

						личностной рефлексии.		
<b>Модуль 5 ART &amp; LITERATURE «Литература и искусство»</b>								
51 /1	Виды искусства.			Слушают, читают и находят в тексте нужную информацию. Строят высказывания на основе прочитанного. Составляют письменное высказывание с элементами рассуждения.	Знать лексический материал по теме, уметь использовать временные формы глаголов, строить устное высказывание на основе прочитанного, составлять письменное высказывание с элементами рассуждения.	К.: уметь ставить вопросы, умение выразить свои мысли; развивать диалогическую речь. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: формировать умение использования схем для изучения тематической лексики;	Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны.	текущий

						определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.		
52 /2	Стили музыки, вкусы и предпочтения.			Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Знать способы ведения диалога по предложенной ситуации, уметь вести диалог по предложенной ситуации, использовать в речи смысловую интонацию.	К.: уметь ставить вопросы, умение выразить свои мысли; развивать диалогическую речь. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.:	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	текущий

						<p>формировать умение использования схем для изучения тематической лексики; определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.</p>		
53 /3	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.</p>			<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Знать признаки и способы образования степеней сравнения прилагательных, уметь распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, качественные и</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р:самостоятельно планировать,</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной</p>	<p>текущий</p>



					относительные прилагательные, распознавать и употреблять в речи наречия меры и степени.	контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	и письменной речью.	
54 /4	Кино.			Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации. Составление монолога-описания	Знать способы словообразования прилагательных, наречий, уметь употреблять в речи прилагательные и наречия, описывать людей, используя степени сравнения,	К.: уметь ставить вопросы, умение выразить свои мысли; развивать диалогическую речь. Р.:	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой	текущий

				любимых фильмов.	описывать любимые фильмы в монологе описании.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: формировать умение использования схем для изучения тематической лексики; определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.	задачи.	
55 /5	Рецензия на книгу/ фильм.			Поисковое и изучающее чтение,	Знать лексику неофициального стиля, уметь написать	К.: осуществлять самоконтроль	Формировать способность к оценке своей	текущий

				<p>составление диалога – обмена мнениями о прочитанной книге. Пишут отзыв на книгу/фильм.</p>	<p>рецензию на книгу / фильм, вести диалог – обмен мнениями о прочитанной книге.</p>	<p>, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. П.: осуществлять выбор наиболее</p>	<p>учебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	------------------------------	--

						эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
56 /6	Словообразование, фразовый глагол «run».			Упражнение в словообразовании, изучающее чтение – с использованием разных временных форм глаголов.	Знать признаки предлогов; глаголы, образованные при помощи префиксов, употребление в речи фразового глагола run, уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; - распознавать и употреблять в речи глаголы, образованные при помощи префиксов.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	текущий

						<p>задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>		
57 /7	Уильям Шекспир.			Воспринимают на слух и понимают основное содержание	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную	К.: уметь выразить свои мысли, строить монологичес	Формирование мотивации изучения иностранных языков.	текущий

				<p>аудиотекста.          Читают и полностью понимают содержание текста.          Пишут сочинение по плану.</p>	<p>страну и ее культуру, работать над проектом, писать сочинение по плану.</p>	<p>кое высказывание Р.:          выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.          П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>		
58 /8	В.Шекспир «Венецианский купец».			<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.</p>	<p>Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог, выражать свое мнение о</p>	<p>К.: уметь ставить вопросы, умение выразить свои мысли; развивать диалогическую речь.          Р.: выбирать</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной</p>	текущий

					прочитанном.	действия в соответствии с поставленной задачей. П.: формировать умение использования схем для изучения тематической лексики; определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.	речью.	
59 /9	Великие произведения искусства:			Изучающее чтение и обсуждение текста. Делают	Знать социокультурные реалии родной страны, значения	К.: умение выразить свои мысли; развивать	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	проектная работа

	Третьяковская галерея.			записи и составляют устное высказывание с опорой на план о произведениях искусства.	новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, писать сочинение по плану.	диалогическую речь. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.		
60 / 10	Обобщающее повторение модуля 5.			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Подготовка к тесту.	Знать лексико-грамматический материал модуля 5, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	К.: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	текущий



					деятельности.	со сверстниками . Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматическ ие правила в упражнениях разного уровня сложности.		
61 / 11	Тест №5 по теме: «Литература и искусство».			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Знать лексикограмматический материал модуля 5, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками .	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	тетирования

						<p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.</p>		
62 / 12	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Знать лексический и грамматический материал модуля 4, умение выполнять упражнения в формате ОГЭ.</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	текущий

						действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.		
<b>Модуль 6. TOWN &amp; COMMUNITY «Город и горожане»</b>								
63 /1	Благотворительность. Помощь животным.			Аудирование , ознакомительное и изучающее чтение – статьи о помощи бездомным животным. Высказывания с новой	Знать новый лексический материал по теме, уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, делать выписки из текста,	К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.: самостоятель	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к людям, бескорыстную заботу о животных.	текущий

				лексикой о личном опыте.	составлять рассказ на основе прочитанного.	но ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П.: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		
--	--	--	--	--------------------------	--	---	--	--

64 /2	Карта города. Дорожные знаки.			Знакомство с новой лексикой, аудирование , поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям, составление комбинированн ого диалога по ситуации «Как пройти?».	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение, уметь вести диалог – запрос информации , описывать картинки, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, уметь организовать учебное сотрудничест во и совместную деятельность со сверстниками . Р.: самостоятель но ставить цели, планировать пути их	Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать осознанное, уважительное и доброжелательн ое отношение к другому человеку.	текущий
----------	-------------------------------------	--	--	--	---	---	--	---------

						<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П.: определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.</p>		
65 /3	Страдательный залог. Казуативная форма			Выполняют упражнения в употреблении видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	Знать признаки видовременных форм глаголов в пассивном залоге, уметь распознавать и употреблять в речи видовременные	К.: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн	Текущи й, словарн ы й диктант.

				<p>Слушают, читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую / интересующую информацию.</p>	<p>формы глаголов в пассивном залоге, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p>со сверстниками . Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.</p>	<p>ых задач, владеть устной и письменной речью.</p>	
66 /4	Услуги населению, профессии.			<p>Знакомство с новой лексикой, аудирование , поисковое и изучающее чтение, чтение вслух. Разыгрывают диалог на основе прочитанного</p>	<p>Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа, уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста,</p>	<p>К.: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками .</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области</p>	текущий

				<p>текста. упражнений в употреблении возвратных местоимений.</p>	<p>кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного - распознавать и употреблять ЛЕ и устойчивые словосочетания по теме.</p>	<p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматическ ие правила в упражнениях разного уровня сложности.</p>	<p>«Иностранный язык»</p>	
67 /5	<p>Электронное письмо описательного характера.</p>			<p>Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета. Составление</p>	<p>Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа, уметь писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и</p>	<p>К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.: самостоятель но ставить цели,</p>	<p>Формировать осознанное, уважительное и доброжелатель ное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению , культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	<p>текущий</p>



				электронного письма другу о впечатлениях от поездки.	страны/стран изучаемого языка.	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П.: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		
68 /6	Словообразование. Фразеологический глагол «to			Выполняют упражнения в словообразовании:	Знать правила употребления в речи фразовых глаголов, глаголов с	К.: уметь организовать учебное сотрудничество	Адекватно использовать речевые средства для	текущий

	check».			существительные с абстрактным значением. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	предлогами, уметь образовывать существительные при помощи суффиксов <i>-hood, -ity, -age</i> , распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	во и совместную деятельность со сверстниками. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
69 /7	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.			Прогнозируют содержание текста, читают, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в	Знать страноведческие реалии, обогащающие социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их	К.: уметь организовать учебное сотрудничество во и совместную деятельность со	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в	текущий

				речи изученные лексические единицы.	науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с текстом.	сверстниками . Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	образовательной области «Иностранный язык».	
70 /8	Московский Кремль.			Изучающее чтение и обсуждение текста с переносом на личный опыт. Написание сочинения об истории московского Кремля.	Знать страноведческие реалии родной страны, уметь понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обсуждать текст, писать сочинение с	К.: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками . Р.: принимать и сохранять	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	проектная работа

					опорой на план.	учебную задачу. П.: Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности		
71 /9	Экологически безопасные виды транспорта.			Знакомство с новой лексикой. Поисковое и изучающее чтение, аргументированные высказывания на основе прочитанного. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного	Знать новую лексику по теме, уметь рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки, рассуждать о фактах/событиях на основе прочитанного.	К.: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.: выбирать	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	текущий

				текста.		наиболее эффективные способы решения задач		
72 / 10	Обобщающее повторение модуля 6.			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Подготовка к тесту.	Знать лексико-грамматический материал модуля 6, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматические правила в упражнениях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	текущий

						разного уровня сложности.		
73 / 11	Тест №6 по теме «Город и горожане».			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Знать лексико- грамматический материал модуля 6, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.: уметь организовать учебное сотрудничест во и совместную деятельность со сверстниками . Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматическ ие правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	тестиров ание
74	Анализ теста.			Применяют	Знать лексико-	К.: уметь	Формирование	текущий

/12	Выполнение заданий в формате ОГЭ			приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	грамматический материал модуля 5, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. умение выполнять упражнения в формате ОГЭ.	организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	навыков самоанализа и самоконтроля.	
<b>Модуль 7 Staying Safe – «Проблемы личной безопасности».</b>								
75/1	Эмоциональные состояния. Страхи и фобии.			Знакомство с новой лексикой, аудирование	Знать новый лексический материал по теме, уметь читать с	.: слушать, читать и понимать текст,	Формировать способность к оценке своей учебной	текущий

				<p>, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух. Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану.</p>	<p>различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, вести диалог расспрос.</p>	<p>содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П.: работать с прослушанным (прочитанным) текстом,</p>	<p>деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--	--	----------------------



						самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
76 /2	Службы экстренной помощи.			<p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации .</p> <p>Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух.</p> <p>Разыгрывание диалог по телефону при обращении в службы экстренной помощи с использованием изученной лексики.</p>	<p>Знать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, уметь вести диалог обмен мнениями по предложенной ситуации, применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию, вести диалог по телефону при обращении в службы экстренной помощи.</p>	<p>К.: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками .</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня</p>	<p>Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	текущий

						сложности.		
77 /3	Придаточные предложения условия.			Упражнение в употреблении придаточных предложениях условия .	Знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме, коммуникативные и структурные типы предложений сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа, вести диалог и составлять предложения с использованием активного грамматического	К.: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	текущий

					материала.			
78 /4	Привычки, питание и здоровье.			Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	К.: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии	Формирование мотивации изучения иностранного языка.	текущий

						с задачами коммуникации.		
79 /5	Сочинение рассуждение. Письмо.			<p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации . Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух.</p> <p>Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</p> <p>Выражение последовательн</p>	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	<p>К.: выразить свои мысли, строить монологическое высказывание. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	текущий

				ости событий в сложноподчине нных предложениях .				
80 /6	Словообразован ие. Образование глаголов от существительн ых и прилагательных .			Анализ способов словообразован ия глаголов от существительн ых/ прилагательны х, значений фразового глагола 'keep' . Выполнение тренировочных упражнений.	Знать способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных, уметь использовать различные способы словообразования.	К.: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулирова ть собственное мнение. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени я. П.: осознанно строить	Формирование мотивации изучение иностранного языка.	текущий

						речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
81 /7	Опасные животные США.			Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	К.: выразить свои мысли, строить монологическое высказывание. Р.: выбрать действия в соответствии с поставленной задачей П.: выбрать наиболее эффективные	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.	текущий

						способы решения задач		
82 /8	Телефон доверия.			Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	К.: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулирова ть собственное мнение. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства её осуществлен ия. П.: осознанно строить	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.	проектн ая работа

						речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
83 /9	Об основах личной безопасности и самообороны.			Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	К.: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени	Формировать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	текущий



						я. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникаци и		
84 / 10	Обобщающее повторение модуля 7.			Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	Знать лексико- грамматический материал модуля 7, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.: уметь организовать учебное сотрудничест во и совместную деятельность со сверстниками . Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	текущий

						грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.		
85 / 11	Тест №7 по теме: «Проблемы личной безопасности».			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Знать лексикограмматический материал модуля 7, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	тестирование

						сложности.		
86 / 12	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Знать лексико-грамматический материал модуля 7, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. умение выполнять упражнения в формате ОГЭ.	К.: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	текущий
<b>Модуль 8.Challenges – «Трудности»</b>								
87 /1	Сила духа, самоопределени			Аудирование с выборочным	Уметь читать с различными	К.: понимать возможность	Формирование мотивации	текущий

	е.			<p>пониманием заданной информации . Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.</p>	<p>стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p>	<p>различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства её осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>	<p>изучение иностранного языка.</p>	
--	----	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

						коммуникац ии.		
88 /2	Риск, экстремальные виды спорта.			<p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации . Ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение. Сравнительны й анализ употребления распознавания и понимания видовременны х форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p>	<p>К.: уметь организовать учебное сотрудничест во и совместную деятельность со сверстниками . Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматическ ие правила в упражнениях разного уровня сложности.</p>	<p>Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>	текущий

				речи.				
89 /3	Косвенная речь.			Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	Знать средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р:самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:овладеть формами познавательной и	Развитие учебно познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	текущий

						личностной рефлексии.		
90 /4	Правила выживания, туризм.			Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, употреблять их в речи.	К: осуществлять самоконтроль , коррекцию, оценивать свой результат. Р:самостояте льно планировать, контролирова ть, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:овладеть формами познавательн	Формировать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	текущий

						ой и личностной рефлексии.		
91 /5	Письмо заявление.			Ознакомительн ое и изучающее чтение. Написание письма о приеме на работу по образцу.	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	К.: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулирова ть собственное мнение. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства её осуществлен ия. П.: осознанно строить речевые	Развитие учебно познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	текущий



						высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
92 /6	Словообразование. Фразеологический глагол «to carry».			Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видовременные формы глаголов.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.	К.: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	Формирование мотивации изучения иностранного языка.	текущий

						ия. П.: осознанно строить речевые высказывани я в соответствии с задачами коммуникац ии.		
93 /7	Развитие навыков чтения Хелен Келлер.			Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразован ие, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	К.: умение выражать свои мысли; развивать диалогическу ю речь. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: определять главное и	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенст вованию в образовательно й области «Иностранный язык».	текущий

						второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.		
94 /8	Развитие навыков чтения Кумиры. Антарктика			Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, работа со словарём.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	К.: умение выразить свои мысли; развивать диалогическую речь. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: определять главное и второстепенное, формировать построение	Формирование уважения к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.	текущий

						логической цепи рассуждения.		
95 /9	Обобщающее повторение модуля 8			Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное, обсуждать текст с выражением личного отношения к проблеме.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р:самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:овладеть формами	Формирование бережного отношения к природе, оптимизм в восприятии мира.	текущий

						познавательной и личностной рефлексии.		
96 / 10	Тест №8 по теме: «Трудности».			Рефлексия по материалу освоению речевых умений – подготовка к тесту.	Знать лексико-грамматический материал модуля 8, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	тестирование

97 / 11	Повторение изученных ЛЕ по разделам.			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Знать лексико-грамматический материал, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	текущий
98 / 12	<b>Итоговое контрольное тестирование</b>			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Знать лексико-грамматический материал модуля 8, уметь применять	К.: уметь организовать учебное сотрудничество	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	тестирование

				<p>конкретной деятельности.</p> <p>приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>умение выполнять упражнения в формате ОГЭ.</p>	<p>во и совместную деятельность со сверстниками .</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.</p>		
99	<p>Анализ теста.</p> <p>Выполнение заданий в формате ОГЭ.</p>			<p>Знать лексический материал курса, умение применять в устной и письменной речи.</p>	<p>К.: уметь организовать учебное сотрудничество во и совместную деятельность со</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в</p>	текущий

						сверстниками . Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: Применять, грамматическ ие	образовательно й области «Иностранный	
--	--	--	--	--	--	---	---	--



## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебники «Английский в фокусе» для 9 класса
2. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса
4. Контрольные задания (тесты) для 9 класса
5. Языковой портфель (*My Language Portfolio*).
6. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2009.
7. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) -сайт учебного курса

### **Печатные пособия**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
2. Карты на иностранном языке
3. Географические карты стран изучаемого языка, Европы, России.
4. Символика родной страны, стран изучаемого языка

### **Мультимедийные средства обучения**

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку (*Входят в УМК «Английский в фокусе»*).

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы к УМК Английский в фокусе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва "Просвещение" 2012 .с.68.
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2019.
3. Интернет-ресурсы.