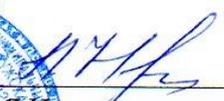


**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-**  
**Полужская основная**  
**общеобразовательная школа имени Ф.Е.Стрельца**  
ИНН/КПП 3208003574/320801001 ОГРН 1023201937230  
243370, Брянская область, Выгоничский район, пос. Хутор-Бор,  
ул. Луговая, дом 1 Тел. 89051015449 e-mail - poluzje [2012@yandex.ru](mailto:2012@yandex.ru)  
официальный сайт школы - [poluzje.edusite.ru](http://poluzje.edusite.ru)

Принято:

На заседании педагогического совета  
МБОУ-Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца  
Протокол № 4 от 19 марта 2020 года

Утверждаю:

Директор школы:   
Л.Я.Никитина  
Приказ № 33-р от 27.03.2020 года



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Полужская основная**  
**общеобразовательная школа**  
**имени Ф.Е.Стрельца**

**за 2019 год**

**- 2020 год -**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Страницы</b>
	Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть</b>		
1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Система управления организацией.	6
3.	Организация и содержание образовательной деятельности	7
4.	Содержание и качество подготовки учащихся	12
5.	Востребованность выпускников	30
6.	Кадровое обеспечение и методическая работа	30
7.	Материально-техническая база	33
8.	Воспитательная система школы	34
9.	Взаимодействие с родителями, социальное партнерство	41
10.	Показатели деятельности образовательной организации	43
10.	Выявленные по результатам самообследования проблемы	46
11.	Приоритетные направления развития школы на 2020 год	46
12.	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ-Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца	48

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ – Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
  - Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
  - Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Полужская основная общеобразовательная школа имени Ф.Е.Стрельца, утвержденным приказом от № 160-р от 28.12.2019 г.
- Самообследование МБОУ- Полужская ООШ им. Ф.Е,Стрельца проведено на основании приказа № 158-р от 16.12.2019 года «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ- Полужская ООШ им. Ф.Е,Стрельца, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ- Полужская ООШ им. Ф.Е,Стрельца и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

### **Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;

➤ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ- Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ- Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца.

## РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное название общеобразовательного учреждения (по Уставу).	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- Полужская основная общеобразовательная школа имени Ф.Е.Стрельца
Сокращенное название общеобразовательного учреждения (по Уставу).	МБОУ-Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца
Лицензия	Лицензия 32ЛЮ1 № 0003062 выдана 25.11.2016 г. Департаментом образования и науки Брянской обл.
Свидетельство об аккредитации (номер, кем и когда выданы)	Свидетельство об аккредитации 32А05 № 0000431 выдано 13.12.2016 г. Департаментом образования и науки Брянской области
Юридический адрес ОУ	243370, Брянская область, Выгоничский район, пос. Хутор-Бор, ул. Луговая, дом 1.
Фактический адрес ОУ	243370, Брянская область, Выгоничский район, пос. Хутор-Бор, ул. Луговая, дом 1.
Адрес школьного сайта	poluzje.edusite.ru
Адрес электронной почты	poluzje 2012@ yandex. ru
Руководитель (ФИО, с какого года руководит ОУ, квалификационная категория, награды, нагрузка как учителя, график работы)	Никитина Людмила Яковлевна, работает в должности директора школы с 1984 года, высшая кв. категория, Отличник просвещения РФ, учебная нагрузка – 13 н.ч. График работы – ежедневно с 8-00 – 17-00, перерыв с 13-00 – 14-00, выходные дни – суббота, воскресенье
Краткая характеристика здания школы:	Двухэтажное, кирпичное здание. Год ввода в строй – 1988 год. Кровля – мягкая.
-проектная площадь здания	1997,0 кв.м.
-площадь земельного участка	19481 кв. метров
8.Наполняемость:	
-плановая наполняемость	130
-фактическая наполняемость	64

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	-Образовательная программа дошкольного общего образования; - Образовательная программа начального общего образования; - Образовательная программа основного общего образования;																								
Административный персонал (ФИО, стаж в должности, квалификационная категория, награды, нагрузка учителя, график работы)	Козлова Л.Н.- ЗУВР с 01.09.2013 года, высшая кв. категория, Почетная Грамота Департамента образования и науки 2012 год, Почетная Грамота Губернатора Брянской области, 2013 год, учебная нагрузка – 18 часа в неделю. График работы – ежедневно с 9 -00 – 17-00, выходные – суббота, воскресенье.																								
11. Режим работы ОУ, график каникул	<p style="text-align: center;"><b>Режим работы</b></p> <p style="text-align: center;">МБОУ – Полужская ООШ имени Ф.Е.Стрельца на 2018 – 2019 учебный год.</p> <p>Количество классов – комплектов : 7</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Первая ступень</b></td> <td style="width: 50%;"><b>Вторая ступень</b></td> </tr> <tr> <td>1-й класс - 2 ученика</td> <td>5-й класс - 6 учащихся</td> </tr> <tr> <td>2-й класс - 4 ученика</td> <td>6-й класс - 7 учащихся</td> </tr> <tr> <td>3-й класс - 9 учащихся</td> <td>7-й класс - 8 учащихся</td> </tr> <tr> <td>4-й класс - 8 учащихся</td> <td>8-й класс - 2 ученика</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9-й класс - 4 учащихся</td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО : 23 учащихся</b></td> <td><b>ИТОГО : 27 учащихся</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ : 50 учащихся</b></td> </tr> </table> <p>Количество ГПД - 0,5 Количество учащихся в ней - 20</p> <p style="text-align: center;"><b>Режим ГПД - пятидневная рабочая неделя</b></p> <p>13-30 - 13-40- приём детей 14-50 – 15-30 – самоподг. 13-40 – 13-50- беседа 15-35 – 16-10 – самоподг. 13-50 - 14-10 – обед 16-10 - 16- 30 – чтение 14-15 - 14- 45 – прогулка 16-30 - 17- 00 – клубн.час</p> <p style="text-align: center;"><b>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели</b></p> <p>1 класс – 33 учебных недели; 2-4, 9 классы – 34 учебных недели; 5-8 классы - 35 учебных недель. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8-45, продолжительность урока во 2-9 класс - 45 минут; В 1 классе – 1 и 2 четверть – 35 минут; 3 и 4 четверть - 45 минут.</p> <p style="text-align: center;"><b>Расписание звонков</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"><b>Начало урока</b></td> <td style="width: 33%;"><b>Конец урока</b></td> <td style="width: 33%;"><b>Перерыв</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>8-45</b></td> <td style="text-align: center;"><b>9-30</b></td> <td style="text-align: center;"><b>10 минут</b></td> </tr> </table>			<b>Первая ступень</b>	<b>Вторая ступень</b>	1-й класс - 2 ученика	5-й класс - 6 учащихся	2-й класс - 4 ученика	6-й класс - 7 учащихся	3-й класс - 9 учащихся	7-й класс - 8 учащихся	4-й класс - 8 учащихся	8-й класс - 2 ученика		9-й класс - 4 учащихся	<b>ИТОГО : 23 учащихся</b>	<b>ИТОГО : 27 учащихся</b>	<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ : 50 учащихся</b>		<b>Начало урока</b>	<b>Конец урока</b>	<b>Перерыв</b>	<b>8-45</b>	<b>9-30</b>	<b>10 минут</b>
<b>Первая ступень</b>	<b>Вторая ступень</b>																								
1-й класс - 2 ученика	5-й класс - 6 учащихся																								
2-й класс - 4 ученика	6-й класс - 7 учащихся																								
3-й класс - 9 учащихся	7-й класс - 8 учащихся																								
4-й класс - 8 учащихся	8-й класс - 2 ученика																								
	9-й класс - 4 учащихся																								
<b>ИТОГО : 23 учащихся</b>	<b>ИТОГО : 27 учащихся</b>																								
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ : 50 учащихся</b>																									
<b>Начало урока</b>	<b>Конец урока</b>	<b>Перерыв</b>																							
<b>8-45</b>	<b>9-30</b>	<b>10 минут</b>																							

	<b>9-40</b>	<b>10-25</b>	<b>10 минут</b>
	<b>10-35</b>	<b>11-20</b>	<b>15 минут</b>
	<b>11-35</b>	<b>12-20</b>	<b>10 минут</b>
	<b>12-30</b>	<b>13-15</b>	<b>10 минут</b>
	<b>13-25</b>	<b>14-10</b>	<b>05 минут</b>
	<b>14-15</b>	<b>15-00</b>	
<p>Факультативы, кружки по интересам , секция ОФП работают с 15-00.</p> <p style="text-align: center;"><b>Работа детских объединений</b></p> <p>14- 00 - 15- 00 - ДЮП – пятница  16-00 - 17-00 - АИСТ - вторник  15-00 - 16-00 - Журавлик - четверг</p>			

## 2. Система управления образовательной организацией.

Управление в МБОУ- Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

- **1 звено** - уровень стратегического управления: директор, совет школы, педагогический совет, методический совет, совет трудового коллектива, отвечающие за стратегические направления развития школы.
- **2 звено** - уровень тактического управления: заместитель директора по УВР, руководители ШМО, воспитатель дошкольной группы разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы.
- **3 звено** - звено тактической реализации: учителя, социальный педагог, ст. вожатая, библиотекарь - непосредственные исполнители стратегии и тактики развития школы.
- **4 звено** - учащиеся, воспитанники и их родители, ученическое самоуправление с инициативными группами. классные родительские комитеты. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократии и общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям школы относится дошкольная группа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы,

структурное подразделение выполняет основные задачи, определённые планом работы школы.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет ;
- Совет школы ;
- Ученическое самоуправление.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ- Полужская ООШ им. Ф.Е. Стрельца. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

### **3. Организация и содержание образовательной деятельности.**

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели с односменной организацией учебных занятий. В школе на конец учебного года обучалось 55 учащихся, 7 классов – комплектов: 1-4 классы – 2 класса - комплекта 5-9 классы – 5 классов – комплектов.

В школе используется организация учебного года по четвертям. Продолжительность урока - 45 минут (в 1-ом классе в 1 и 2 четвертях по 35 минут, в 3 и 4 – 40 мин.). Продолжительность учебного года в 1-ом классе составляет 33 учебные недели, во 2 – 4, 9 классах составляет 34 учебные недели, в 5 – 8 классах составляет 35 учебных недель. Обучение ведется на родном русском языке.

Образовательная деятельность организована в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ-Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца;
- Основной образовательной программы дошкольного общего образования МБОУ-Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца;
- Учебного плана МБОУ-Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца;

- Календарного учебного графика МБОУ-Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца;

- Расписанием занятий МБОУ-Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца;

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год состоит из учебного плана 1 – 4 классов, 5-8 классов и 9 класса.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями,

утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – ти дневной учебной неделе не реализуется. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры изучение модульного курса «Брянский край» введено при формировании плана внеурочной деятельности: 1 класс - курс « С азбукой по родному краю», 2 класс - курс «Природа родного края, 3 класс - курс «История родного края», 4 класс - курс «Культура родного края».

Учебный план 5-9 классов является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – ти дневной учебной неделе не реализуется.

В 2018-2019 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт) реализовывался в 5, 6, 7, 8 классах школы. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Формы, способы и направления внеурочной деятельности определены школой самостоятельно (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное): круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экспедиции, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерной смены). Часы внеурочной деятельности не включаются в объем предельно допустимой учебной нагрузки. В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры изучение модульного курса «Брянский

край» введено при формировании плана внеурочной деятельности в 8-х классах (курс «История Брянского края»), в 5-х классах курс «Граждановедение. Брянская область» введен в учебный предмет «Обществознание» по 0,5 ч. из школьного компонента, в 6-х классах курс «География Брянского края» введен в учебный предмет «География». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является обязательной и реализована за счет часов части учебного плана. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены в 5, 6, 7-х классах по 0,5 часа на изучение ОБЖ, в 6,7-х классах на изучение предмета «Обществознание», в 5-х классах по 0,5 часа на изучение предмета «Биология», в 6, 7-х классах по 1 часу на изучение предмета «Биология», в 6-х классах по 0,5 часа на изучение предмета «География», в 7-х классах по 1 часу на изучение предмета «География». В 5-х классах третий час физической культуры реализован за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 9-х классов ориентирован на 34 учебных недели в год. Для преподавания краеведческого модуля курса «Брянский край» в рамках соответствующего предмета федерального компонента в региональный (национально-региональный) компонент введен 1 час в неделю по предмету:

9 класс - история (для изучения модуля «История Брянского края»).

Для организации предпрофильной подготовки в 9-х классах введен предмет «Черчение» по 1 часу в неделю, по 1 часу (0,5 ч. из регионального компонента и 0,5 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений) в неделю по предмету «Технология» для преподавания курса «Самоопределение».

Для реализации рабочих программ учителями используются учебники, рекомендованные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Федеральным перечнем учебников. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

Проверка выполнения теоретической и практической части рабочих программ показала, что по всем предметам программный материал выполнен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. В тоже время по отдельным предметам есть несоответствие в количестве часов по программе и фактически проведенных, разница составляет от 1 до 6 часов, что связано с выпадением уроков на праздничные дни и курсовой подготовкой учителей, когда замены уроков проводились не в полном объеме. Содержательное выполнение программного материала – 100 %. Формы организации учебного процесса в 2018-19 учебном году следующие:

- уроки;
- лекционно-семинарские занятия;
- олимпиады;
- открытые уроки;
- предметные декады;
- групповые занятия;
- индивидуальные консультации.

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении предполагает работу со всеми категориями учеников, особенно это учитывается в работе как со слабоуспевающими, так и высокомотивированными на учёбу обучающимися.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах,

определённых учебным планом, в порядке, установленном положением о текущей и промежуточной аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-го класса проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

## **Внутренняя система оценки качества образования.**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

**Целями системы оценки качества образования являются:**

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Задачами системы оценки качества образования являются:**

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

**Технология оценки качества образования:** Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- ✓ Входной контроль
- ✓ Промежуточный контроль
- ✓ Мониторинг выполнения Госстандарта по предметам базового учебного плана.
- ✓ Предметное тестирование
- ✓ Научно-практическая конференция «Юный исследователь»
- ✓ Всероссийские проверочные работы в системе СтатГрад
- ✓ Комплексные срезовые работы в начальной школе
- ✓ индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- ✓ Аттестация педагогических работников
- ✓ Мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- ✓ Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- ✓ Олимпиады;
- ✓ Творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов немного выше среднего уровня.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

В целях проверки освоения учащимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательными программами в рамках учебного года или курса в целом, проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

## **4. Содержание и качество подготовки учащихся.**

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- ведения тетрадей учащихся 5-9 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы

проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

### **Внутришкольный контроль:**

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится по промежуточным и по конечным результатам.

Школа обеспечивает разработку и проведение в школе необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Цель: Определить уровень качества обучения учащихся по предметам.

Формы проверки: итоговые контрольные работы – диктант с грамматическими заданиями, контрольная работа, техника чтения, устный счёт.

Составлением итоговых контрольных работ по предметам занимались совместно учителя трёх МО: начальных классов, естественно – математического цикла, гуманитарного цикла.

В 1 полугодии 2019-20 уч.г. в административные работы были внесены задания по образцу ВПР, которые по итогам анализа работ за 2016, 2017, 2018 гг. имели низкий процент выполнения.

При проведении итоговых контрольных работ присутствовала не только администрация школы, но и учителя профилирующих предметов – русского языка, математики.

Проверку техники чтения проводили учителя – предметники, учителя начальных классов и руководители ШМО. Технику чтения проверяли в 4 четверти у уч-ся 1-7 классов.

### **Итоговые контрольные административные работы (за 2018-19уч.г.)**

#### Результаты.

#### *Начальная школа.*

##### **2 кл., учитель Карпекина И.В.**

Кол-во уч-ся: 7

Виды административных работ:

\*русский язык – диктант (КЗ – 85%);

оценки: «5» - 3 уч-ся; «4»- 3 уч-ся, «3» - 1 уч-ся

\*контрольная работа по математике (КЗ – 85%);

оценки: «5»-3 уч-ся, «4»-3 уч-ся; «3» - 1 уч-ся

\* литературное чтение – техника чтения (КЗ – 100%);

Выше нормы – 3 уч-ся, норма – 2 уч-ся, ниже нормы – 2 учащихся

##### **3 кл., учитель Пинчукова Е.Ф.**

Кол-во уч-ся: 8

Виды административных работ:

\*русский язык – диктант с грамматическими заданиями (КЗ – 63%);

оценки: «5» - 2 уч-ся; «4»- 4 уч-ся, «3»-2 уч-ся;

\*контрольная работа по математике (КЗ – 71%, Усп. – 87%);

оценки: «5» - 2 уч-ся, «4»- 4 уч-ся; «3» - 1, «2» - 1

\* литературное чтение – техника чтения (КЗ – 75%);

Выше нормы – 4 уч-ся, норма – 2 уч-ся, ниже нормы – 2 уч-ся.

#### **4 кл., учитель Карпекина И.В.**

Кол-во уч-ся: 8.

Виды административных работ:

\*русский язык – диктант с грамматическими заданиями (КЗ – 87%),

Оценки: «5»-4 уч-ся, «4»-3 уч-ся, «3»-1 уч-ся,

\*контрольная работа по математике (КЗ – 75% Усп. – 87%),

Оценки: «5» - 2 уч-ся, «4»-4 уч-ся; «3» - 1 уч-ся, «2» - 1 уч-ся.

\* литературное чтение – техника чтения (КЗ – 75 %, Усп. – 87%);

Выше нормы – 3 уч-ся, норма – 4 уч-ся, ниже нормы – 1 уч-ся.

Оценки: «5»- 6 уч-ся, «2» -2 уч-ся.

#### **1 кл., учитель Пинчукова Е.Ф..**

Кол-во уч-ся: 4.

Виды административных работ:

\*русский язык – контрольная работа (КЗ – 75%),

Оценки: «5» - 0 уч-ся, «4» - 3 уч-ся, «3» - 1 уч-ся

\* к/р по математике (КЗ - 75%),

Оценки: «5» - 1 уч-ся, «4» - 2 уч-ся, «3» - 1 уч-ся;

\*литературное чтение - техника чтения:

Выше нормы – 2уч-ся, норма – 2 уч-ся,

Оценки: «5»- 4 уч-ся.

**Итог.** Учащиеся, выполнивших все работы:

\*на «5» - 4 уч-ся: Прошина В.- 2 кл., Таропатова Д. – 4 кл.,

Фролова П.- 4 кл.

\* на «5», «4», «3» - Игнатова М., Беляков А., Фадеева А. – 2 кл., Петухов С., Чикин В., Кулиничев Б., Ходонова А. – 3 кл., Рыбикова Е.– 4 кл.

\* «2» получили: Михайлова А. – 3 кл., техн. чт.; Симонов А. -3 кл., матем., техн. чт.;

**Протасов А.** – 3 кл., матем., техн. чт.

**Лучший результат по навыку чтения показали:**

2 кл. – Игнатова М., 85 сл. – на 35 больше нормы;

3 кл. – Петухов С., 85 сл. (на 10 больше), Кулиничев Б. – 87 сл. (на 11 больше);

4 кл. – Фролова П., 140 сл. (на 55 сл. больше, третий год подряд).

На 2 уч-ся больше, чем в прошлом году.

#### **Основная школа.**

#### **5 кл. Кол-во уч-ся: 6. Классный руководитель Закирова О.Н.**

\* русский язык – диктант с грамматическим заданиями, КЗ – 67%, учитель Закирова О. Н.,

Оценки: «5/4» - 1 уч-ся, «4/5» -1 уч-ся, «4/4» - 2 уч-ся, «3/4» - 1 уч-ся, «3/3» - 1 уч-ся;

\*к/р по математике, КЗ - 60%, Усп. – 80 %, учитель Басова Е.В.,

Оценки: «5» - 1 уч-ся, «4» - 2 уч-ся, «3» - 1 уч-ся; «2» - 1 уч-ся (Фёдоров М.);

\*Техника чтения: выше нормы – 3 уч-ся, в норме – 2 уч-ся, ниже нормы – 1 уч-ся.

Работы на «4» и «5» выполнили Елисеева С., Русанова П., Шмычков И.

**6 кл. Кол-во уч-ся: 8. Кл. руководитель Чикалина Т.Я..**

Виды административных работ:

\*русский язык – диктант с грамматическими заданиями, КЗ – 50%, учитель Закирова О.Н.,

оценки: «4/4» - 4 уч-ся, «3/3» - 4 уч-ся;

\* к/р по математике, КЗ - 43%, успеваемость – 43%, учитель Басова Е.В.,

Оценки: «5» - 1 уч-ся, «4» - 2 уч-ся, «3» - 0 уч-ся, «2» - 4 уч-ся.

\*техника чтения: выше нормы – 2 уч-ся, норма – 4 уч-ся, ниже нормы – 3 уч-ся.

\*английский язык – тест с грамматическим заданием, КЗ – 61%, учитель Кудрявцева А.С.,

Оценки: «5» - 1 уч-ся, «4» - 4 уч-ся, «3» - 3 уч-ся.

**7 кл. Кол-во уч-ся: 2. Кл. руководитель Басова Е.В.**

Виды административных работ:

\*русский язык – диктант с грамматическими заданиями, КЗ – 100%, учитель Закирова О.Н.,

Оценки: «4/4» - 2 уч-ся

\*к/р по математике, КЗ - 100%, учитель Басова Е.В.;

Оценки: «4» - 2 уч-ся

\*техника чтения: норма – 2 уч-ся,

\*английский язык: тест с грамматическим заданием, КЗ – 100%, учитель Кудрявцева А.С.,

Оценки: «4» - 2 уч-ся.

**8 кл. Кол-во уч-ся: 5 . Кл. руководитель Басова Е.В.**

Виды административных работ:

\*русский язык – диктант с грамматическими заданиями, КЗ – 60%, учитель Закирова О.Н.,

оценки: «5» - 1 уч-ся, «4» - 2 уч-ся, «3» - 2 уч-ся;

\* к/р по математике, КЗ - 40%, Усп. – 80%, учитель Басова Е.В.,

Оценки: «5» - 1 уч-ся, «4» - 1 уч-ся, «3» - 2 уч-ся; «2» - 1 уч-ся (Швыдкина Д.),

\*техника чтения: норма – 3 уч-ся, ниже нормы – 1 уч-ся (на 7 слов), 1 уч-ся– на 25 слов.

\*обществознание – тест с заданием, КЗ – 100%, учитель Козлова Л.Н.

Оценки: «5» - 2 уч-ся, «4» - 2 уч-ся,

\*английский язык – тест с грамматическим заданием, КЗ – 100%, учитель Кудрявцева А.С.,

Оценки: «5» - 2 уч-ся, «4» - 2 уч-ся.

**Итог.** Учащиеся, выполнившие все работы:

\*на «5» - 1 уч-ся: **Карпекина А., 8 кл.**

\* на «5» и «4» - Елисеева С., 5 кл., Дробышевская А.- 6 кл., Тельнов Д., Голанцов В. – 7 кл., Кульбакова Д., Алёшина А. – 8 кл.,

\* «2» получили: **Михайлов В., Фёдоров Н., Крутилина Кр. - матем., техника чтения – 6 кл., Кукатов А. – матем., 6 кл.**

**Лучший результат по навыку чтения показали:**

5 кл. – Елисеева С.- 125 сл. – выше нормы на 10 сл.

6 кл. – Кукатов А., Дробышевская А. – 130сл. – выше нормы на 5 сл.

### ***Итог.***

Результаты административных контрольных работ рассматривались на заседаниях МО. Лучшие результаты показали **уч-ся 1, 2, 7, кл.**

Отдельным уч-ся из **3, 4, 5, 6, 8** классов были даны дополнительные задания по предметам на летний период.

По литературе для уч-ся 1-9 кл. обновлены списки книг для летнего чтения, для уч-ся 4-9 кл. – по истории.

Административные контрольные работы проводились согласно составленному графику. Анализы административных контрольных работ учителя зафиксировали по принятому стандарту, оценки выставлены в классные журналы.

## ***Качество знаний и средний балл по предметам в разрезе Методических Объединений.***

### **1.МО НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.**

Высокое качество знаний у учащихся **3 кл.** – 87% - 100%, СБ – «4» – «4,8» по всем предметам, учителя Карпекина И.В., Пинчукова Е.Ф.,

У учащихся **4 кл.** высокое качество знаний – 80% - 100% и СБ – «3,8» - «5» по всем предметам, учитель Пинчукова Е.Ф., а так же Карпекина И.В.,

**Музыка: 3, 4, 5, 6, 7 кл.** – КЗ – 88%, 100%, СБ «4» - «4,8», учитель Пинчукова Е.Ф.

**Технология: 3, 4 кл.** – КЗ - 100%, СБ – «4,8» - «5», учитель Карпекина И.В.

**Физическая культура: 3, 4 кл.** – КЗ – 100%, СБ «4,6» - «5», учитель Никитина Е.В.

**Примечание:** по сравнению с прошлым уч. годом выше стало КЗ по русскому языку, английскому языку в 3, 4 кл., а также и по всем остальным предметам.

### **2.МО Естественно – Математического цикла.**

#### **Высокое Качество Знаний и Средний Балл (предметы, классы).**

**Математика: 6 кл.** – КЗ - 50%, 100%, СБ – «3,5» - «4» - учитель Пинчукова Е.Ф.;

**Алгебра, Геометрия, 7 кл.** – КЗ – 50%, СБ – «3,8» (как и математика в 5, 6 кл.), учитель Басова Е.В

**География: 5, 6, 7, 9 кл.** – КЗ- 60% - 100%, СБ – «3,8» - «4,5», учитель Чикалина Т.Я. (три уч. года подряд в 5, 6, 9 кл.).

**Биология: 5, 6, 7, 8, 9 кл.** – КЗ – 60% - 100%, СБ – «3,6» - «4,7», учителя – Чикалина Т.Я., Никитина Л.Я. ( три уч. года подряд в 5, 6, 8, 9 кл.).

**Технология: 5, 6, 7, 8, 9 кл.** – КЗ – 88% - 100%, СБ – «4,6» - «5», учитель Чикалина Т.Я. (три уч. года подряд).

**Физическая культура: 5, 6, 7, 8, 9 кл.** – КЗ - 100%, СБ – «4» - «4,8», учитель Никитина Е.В.

**ОБЖ: 5, 6, 7, 9 кл.** – КЗ - 60%, 100%, СБ – «4» - «5», учитель Чикалина Т.Я. (три уч. года подряд в 5, 6 кл.)

**Примечание:** в этом уч. году показали выше КЗ по физике (33% - 50%, в прошлом уч. году было 17% - 40%) и черчению (60%, в прошлом уч. году – 33%), по сравнению с прошлым уч. годом.

### **3.МО Гуманитарного цикла.**

**Литература:** 6,7 кл. (два и три уч.года подряд),5, 9 кл. – КЗ – 50% – 100 %, СБ - -«4»- «4,5», учителя: Закирова О.Н. – 7,9 кл., Карпекина И.В. – 5,6 кл.

**Русский язык:** 6,7 кл. – КЗ - 100%, 50%, СБ – «3,5»- «4», учитель Закирова О.Н. (в прошлом уч. году эти же классы показали такое же КЗ);

**Английский язык:** 3, 4, 5, 6, 7, 9 кл. – КЗ – 60% - 100%, СБ – «3,5» - «4,6», учитель Кудрявцева А.С. (три уч. года – 4, 5, 6 кл.).

**История:** 5, 6, 7, 9 кл. – КЗ 50% - 100%, СБ – «3,7» - «4,5», учитель Козлова Л.Н. (три уч. года– 7 кл., два – 6 кл.)

**Обществознание:** 5, 6, 7, 9 кл. – КЗ - 60%, 100%, СБ – «4» - «4,2», учитель Козлова Л.Н. (три уч. года – 7 кл., два - 6 кл.).

**ИЗО:** 3, 4, 5, 6, 7 кл. – КЗ–100%, СБ – «4,8» - «5», учитель Карпекина И.В.(три уч. года).

**Искусство:** 8, 9 кл. – КЗ-78% - 100%, СБ – «4,2» - «4,6», учитель Козлова Л.Н.

### **Итог.**

*\*Высокий уровень КЗ и СБ по предметам, в том числе имеющим высокий ранг трудности, показали учащиеся 6, 7 кл. (два и три уч. года подряд).*

*\*Учащиеся 3, 4 кл. показали высокий уровень КЗ и СБ по предметам (лучше чем в прошлом уч. году).*

*\* Уч-ся 9 кл. показали низкое КЗ по предметам: русский язык, математика, физика, химия, выше КЗ - географии, биологии, литература, англ. Язык, информатика, обществознание, история, Музыки, Технологии, Физ.культуры, Искусству.*

*\* В этом уч. году низкое КЗ по предметам, имеющим высокий и средний ранг трудности, показали уч-ся 8 кл. (как и в предыдущие уч. годы): рус.яз., математика, обществознание, физика, англ.язык;*

*\* Высокое КЗ показали по ИЗО (5-7 кл.), Физ. культуре (5-9 кл.), Технологии (5-9 кл.), Искусству (9 кл.), Музыке(5-7 кл.), Англ. Языку (5,6,7 кл.) и Биологии (5,6,7 кл.)*

**Основная задача на следующий учебный год – сохранение и повышение качества знаний по предметам. Для этого следует:**

- ✓ продолжить использование образовательных технологий: проектно–исследовательскую, дифференцированного обучения, ИКТ, ЛОО, компьютерные, системно–деятельностный подход;
- ✓ продолжить сотрудничество с родителями, Советом школы по решению проблем успеваемости их детей, в том числе ставшую острой проблемой неудовлетворительного контроля родителей за выполнением д/з детьми (проявилось ярко в 8,9 кл. – сохранилась с прошлого уч. года);
- ✓ продолжить работу по преемственности между дошкольной группой и начальной школой, между начальной школой и основной школой; преемственности в обучении Русскому языку, Математики, Литературному чтению между учителями нач. школы и учителями основной школы;
- ✓ проводить выборочные срезы знаний с привлечением родительской общественности в классах, имеющих потенциал по улучшению КЗ по отдельным предметам (в рамках административного контроля);
- ✓ продолжать решение проблемы некачественной подготовки уч-ся 8 кл. по предметам, имеющим высокий и средний ранг трудности;
- ✓ продолжать работу по снижению академических задолженностей уч-ся основной школы.

## Качество знаний учащихся.

Уч. года	Качество знаний, %					Результаты сравнения
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Год	
2016 – 2017 уч.г.	45%	40%	40%	40%	43%	Среднее КЗ – 41,6%
2017 – 2018 уч.г.	56%	46%	43%	39%	51%	Среднее КЗ–47%
2018 – 2019 уч.г.	48%	50%	43%	48%	52%	Среднее КЗ–48%

\*В сравнении с прошлым учебным годом КЗ в этом учебном году уч-ся 3 – 9 классов выше в среднем на 1%; в 1 ч. КЗ ниже на 8 %, но во 2ч. выше на 4%, в 4ч. – на 9%, за Год – выше на 1%.

### Сравнительные результаты качества знаний за последние три года.

Год	Классы/ КЗ %		
	Высокое КЗ	Низкое КЗ	Нестабильное КЗ
2016-2017 уч.г.	3 кл. – 83% 4кл. – 62%,50%,57% 5 кл. – 100%,50% 6 кл. – 50%	7 кл. – 11%, 22% 9 кл. – 17%	
2017-2018 уч.г.	3 кл. – 87%,75% 4 кл. – 80%,60% 6 кл. – 100% 7 кл. – 50%	8 кл. – 22%,0%,11%	5 кл. – 50%, 13%,38%
2018-2019 уч.г.	3 кл. – 67% 4 кл. – 62%, 75% 5 кл. – 67%	6кл. – 11%, 25%, 38% 9 кл. - 11%, 25%	7кл. – 100%, 0% 8кл. – 60%, 40%

Три учебных года подряд уч-ся **5,7** кл. показывали **высокое КЗ**, в этом уч.году в 7 кл. в 3 ч.0%, а в остальных – 100%, в 8кл. 1,2 ч. – 60%, а 3,4, Год – 40 %

Четыре учебных года подряд уч-ся **9** кл. показывают **низкое КЗ**.

*Характеристика уч-ся 3-9 кл. в разрезе Успеваемости.*

**Дробышевская А. (5 кл.)** 2015 -16 учебный год закончила на «отлично», 2016-17, 2017-18 уч. года – с одной «4» по русскому языку, (в этом уч.году «4» по математике), остальные – «5».

**Фролова П., 3 кл.** – закончила уч.год на «5».

**Стабильно четвертные, годовые оценки «4» и «5» имели следующие учащиеся:**

- 4 кл. – **Елисеева С., Шмычков И., Русанова П.** – 2016 -17, 2017-18 уч.г.
- 5 кл. – **Дробышевская А.** – 2015-16, 2016-17, 2017-18 уч.г. – **три уч.года**
- 6 кл. – **Тельнов Д.** – 2014-15, 2015-16, 2016-17, 2017-18 уч.г(**четыре** учебных года подряд);
- 7 кл. - **Карпекина А., Кульбакова Д.**-2013-14, 2014-15, 2015-16, 2016-17, 2017-18 уч.г (**пять** учебных лет подряд);
- 9 кл. – **Дядюшко Д.** – 2016-17, 2017- 18 уч.г. (**два** года подряд), **Петухова А.;**

**Результат.**

Учебный год	Кол-во уч-ся и % от общего числа уч-ся 3-9 кл., имевших «4» и «5» в четвертях и в Год.	Уч-ся, имевшие одну «3» в четвертях или в Год
2016 – 2017 уч.г.	10 уч-ся, 26% (из 39 уч-ся)	9 уч-ся, 23%: Киреев Е., 3кл., Крутилина К., 3кл. Голанцов В. 4кл., Петухова О., 6кл. Пинчуков И., 6кл., Прошин В. Дядюшко Д., 7кл., Горелкин А., 9кл. Дробышевский А., 9кл.
2017 – 2018 уч.г.	12 уч-ся, 30% (из 40 уч-ся)	5 уч-ся, 13%: Петухова А., 8кл., Русанова Д., 4кл. Кукатов А., 4кл., Петухова О., 7кл. Пинчуков И., 7кл.
2018 – 2019 уч.г.	8 уч-ся, 20% (из 41 уч-ся)	8 уч-ся, 20%: Рыбикова Е., 3кл., Комазёноква С., 4кл., Кукатов А., 5кл. Карпекин И., 5кл., Русанова Д., 5кл. Голанцов В. 6кл., Тельнов Д., 6кл. Петухова О., 8кл.

### Итог.

\* На «4» и «5» Год окончили – 33 уч-ся

\* Качество знаний (Год) – 51% (учащиеся 3 – 9 кл.) – выше чем в прошлом уч. году на 8 % (43%).

Одну «3» по предмету в четвертях имели следующие учащиеся:

- 3 кл. – Рыбикова Е. – англ.яз. – 2 ч.;
- 4 кл. – Комазенкова С. –англ. Яз. – 3,4 ч.;
- 5 кл. – Карпекин И. – рус.яз.- 3ч., история. – 4 ч.;
- Русанова Д.. –матем.– 3,4 ч.;
- Кукатов А. – рус.яз. – 3ч., английский язык – 4 ч. ;
- 6 кл. – Голанцов В. – матем. – 2ч., рус.яз. – 4 ч.;
- Тельнов Д. – рус.яз.- 4 ч.;
- 8 кл. - Петухова О. – обществознание – 2,4 ч., Год ;

В течение учебного года классные руководители, учителя – предметники работали с учащимися, имеющими по одной «3»: индивидуальная работа с учащимися и их родителями, дифференцированные задания, дополнительные занятия, участие в федеральной предметной олимпиаде «Кенгуру», «Инфоурок», «Новый урок», занятия в ГПД дали положительные результаты.

## Качестве знаний учащихся по предметам

<b>Класс</b>								
<b>Предмет</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Итого</b>
Русский язык	67%	87%	67%	50%	100%	60%	25%	<b>65%</b>
Литература	78%	87%	83%	75%	100%	100%	38%	<b>80%</b>
Английский язык	78%	75%	67%	62%	100%	100%	38%	<b>75%</b>
Математика	67%	75%	83%	38%	--	----	38%	<b>60%</b>
Алгебра	--	--	--	--	100%	40%	--	<b>70%</b>
Геометрия	--	--	--	--	100%	40%	--	<b>70%</b>
Информатика	-	-	-	-	100%	100%	75%	<b>92%</b>
История	-	-	83%	63%	100%	100%	50%	<b>79%</b>
Обществознание	-	-	83%	63%	100%	100%	38%	<b>77%</b>
География	-	-	82%	48%	100%	100%	63%	<b>79%</b>
Окружающий мир	88%	87%	-	-	-	-	-	<b>87%</b>
Физика	-	-	-	-	100%	80%	38%	<b>73%</b>
Химия	-	-	-	-	-	60%	38%	<b>49%</b>
Биология	-	-	83%	88%	100%	100%	50%	<b>84%</b>
Музыка	100%	88%	83%	100%	100%	-	-	<b>94%</b>
ИЗО	100%	100%	83%	100%	100%	100%	-	<b>97%</b>
Искусство	-	-	-	-	-	--	88%	<b>88%</b>
Технология	100%	100%	83%	100%	100%	100%	100%	<b>98%</b>
Физическая культур.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
ОБЖ	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
Черчение	-	-	-	-	-	-	100%	<b>100%</b>

### Средний балл по предметам

<b>Класс</b>								
<b>Предмет</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Итого</b>
Русский язык	3,7	4	3,7	3,5	4	3,8	3,1	<b>3,7</b>
Литература	4,2	4,5	4,5	4,1	4	4,2	3,5	<b>4,1</b>
Английский язык	3,8	4	4,1	3,6	4	4,2	3,5	<b>3,9</b>
Математика	3,8	3,8	4	3,5	---	--	3,4	<b>3,7</b>
Алгебра	--	--	--	--	4	3,6	--	<b>3,8</b>
Геометрия	--	--	--	--	4	3,6	--	<b>3,8</b>
Информатика	-	-	-	-	4	4,4	4	<b>4,1</b>
История	-	-	4,3	3,8	4	4,4	3,5	<b>4</b>
Обществознание	-	-	4,5	3,9	4	4,4	3,4	<b>4</b>
География	-	-	4,3	4	4	4,6	4	<b>4,1</b>
Окружающий мир	4,2	4,2	-	-	-	-	-	<b>4,2</b>
Физика	-	-	-	-	4	3,8	3,4	<b>3,7</b>
Химия	-	-	-	-	-	4	3,4	<b>3,8</b>
Биология	-	-	4	4	4	4,5	3,5	<b>4</b>
Музыка	4,7	4,4	4,3	4,5	4	-	-	<b>4,2</b>
ИЗО	4,6	4,8	4,5	4,5	4,5	4,8	-	<b>4,6</b>
Искусство	-	-	-	-	-	-	4,3	<b>4,3</b>
Технология	5	4,8	4,8	4,8	5	5	5	<b>4,9</b>
Физическая культура	4,8	4,8	4,8	4,5	5	4,8	4,5	<b>4,7</b>
ОБЖ	-	-	4,8	5	5	5	4,8	<b>4,9</b>
Черчение	-	-	-	-	-	-	3,9	<b>3,9</b>

## Сведения об успеваемости учащихся за 2018 – 2019 уч. год

Классы	Кол-во уч-ся на начало четверти	Прибыли	Убыли	Отсев	Кол-во уч-ся на конец года	Из них успевают				Качество знаний %	Успеваемость (%)	Пропуски		
						«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»			Всего	По болезни	Без уважит. причины
1	4	-	-	-	4	Качественная оценка						66	41	-
2	7	-	-	-	7							90	90	-
3	9	-	-	-	9	-	6	-	-	67%	100%	109	47	-
4	8	-	-	-	8	1	5	-	-	75%	100%	122	110	-
5	6	-	-	-	6	-	4	-	-	67%	100%	101	41	-
6	8	-	-	-	8	-	2	1	-	25%	100%	135	88	-
7	2	-	-	-	2	-	2	-	-	100%	100%	16	6	-
8	5	-	-	-	5	1	1	-	-	40%	100%	94	64	-
9	8	-	-	-	8	-	2	-	-	25%	100%	158	83	-
<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>57</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>52%</b>	<b>100%</b>	<b>891</b>	<b>570</b>	<b>-</b>

Примечание: пропуски - районные мероприятия -1-9 кл., диспансеризация, семейные обстоятельства.

### Результаты ОГЭ за последние три года.

Уч.год	Кол-во уч-ся	Предметы/ оценки																				
		Русский яз.			Математ.			Общество			Биология			Географ.			Информ. и ИКТ			Физика		
		5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
2016 – 2017 уч.г.	6	3	--	3	1	3	2	2	2	--	2	3	1	1	1	--	--	--	--	--	--	--
2017-2018 уч.г.	5	1	3	1	1	3	1	--	5	--	1	4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
2018-2019 уч.г.	8	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	4	2	--	1	--	1	--	--	--	1	-

В 2019 году государственная итоговая аттестация обучающихся основной школы в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам: математика и русский язык и двум предметам по выбору – биология, обществознание, география, информатика, физика.

Работа по подготовке к ОГЭ/ГИА проводилась согласно составленному плану. Был подготовлен «Уголок выпускника» с необходимой информацией: нормативно – правовой, психологической, расписанием консультаций и экзаменов. Было проведено 3 родительских собрания, посвящённых подготовке и проведению ОГЭ/ГИА.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Из 8 обучающихся все были допущены к государственной итоговой аттестации, которую успешно прошли.

## Результаты государственной итоговой аттестации за 2018/19учебный год

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Сдали На «5»	Сдали На «4»	Сдали На «3»	Сдали На «2»	Средний балл
Русский яз.	8	2	3	3	-	3,4
Математика	8	2	3	3	-	3,4
Биология	7	1	4	2	-	3,8
Обществознание	6	2	2	2	-	4,0
География	1	-	4	-	-	4,0
Информатика	1	1	-	-	-	5,0
Физика	1	-	1	-	-	4,4

Аттестат об основном общем образовании получили все 100 % выпускников .

При сдаче экзаменов 100 % выпускников 9 класса подтвердили годовые оценки.

Для ещё более успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- ⇒ умение анализировать информацию, представленную в форме рисунков, схем;
- ⇒ способность четко формулировать свои мысли;
- ⇒ изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- ⇒ с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- ⇒ научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

- Проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации;
- Организовать повторение изученного материала с таким расчетом, чтоб темы, усвоенные на низком уровне, были отработаны в первую очередь.
- Переработать рабочие программы для усиления использования тестовых технологий;
- Научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так будет положительный результат.
- Практиковать репетиционные работы в форме ГИА в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся, вводный контроль в 9 классе с целью прогнозирования результатов и оказания своевременной помощи в подготовке к итоговой аттестации.

### Соотношение внешней оценки и внутренней самооценки

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР и ГИА) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур.

### Сравнительные результаты учеников 5-7 классов 2019 г.

Параметры сравнения: средний балл - итоги учебного года, ВШК, результаты ВПР по предметам.

## 5 класс

1. ВПР ученики 5 класса писали по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология.

Предмет	Кол-во уч-ся	Год	ВШК	ВПР
Русский язык	6	3,8	3,8	4
Математика	6	4	3,8	4,1
История	6	4,3	4,3	4,1
Биология	6	4	4,3	4,3

## 6 класс

ВПР ученики 6 класса писали по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология

Предмет	Кол-во уч-ся	Год	ВШК	ВПР
Русский язык	8	3,5	3,6	3,6
Математика	8	3,5	3,2	3,5
История	8	3,8	3,4	3,4
Обществознание	8	3,9	3,5	3,4
География	8	4	3,6	3
Биология	8	4	3,7	3,4

## 7 класс

ВПР ученики 7 класса писали по следующим предметам: русский язык, математика, география.

Предмет	Кол-во уч-ся	Год	ВШК	ВПР
Русский язык	2	4	4	4
Математика	2	4	3,7	4
География	2	4	4	4

### На уровне начального общего образования.

Учебный предмет	Качество знаний в 4 классе в %		
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Русский язык	3,9	4	4,0
Математика	3,9	3,9	3,9
Окружающий мир	4,1	4,2	4,2

**Выводы:** результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования по русскому языку, математике и окружающему миру совпадают.

### На уровне основного общего образования.

Предметы	Кол-во выпускников, сдающих предмет	Средний бал, ГИА	Средний бал, ГОД	Средний бал по ВШК
Русский язык	8	3,4	3,1	3,2
Математика	8	3,4	3,4	3,1
Биология	7	3,8	3,5	3,4
Обществознание	6	4	3,4	3,6
Информатика	1	5	5	5
Физика	1	4	4	3,7
География	1	4	3,3	3,5

Из 8 выпускников в 9 классе к «Группе учебного риска» относились 4 ученика, три из них стояли на ВШУ по учёбе с 6 класса. Причины: систематически низкая подготовка домашних заданий, проблемы контроля со стороны родителей, низкий познавательный уровень самих учащихся, техника чтения у трёх учащихся с начальной школы была ниже нормы, у одного учащегося были проблемы с устным счётом с начальной школы.

Работа с учащимися проводилась по двум направлениям:

\*индивидуальная работа с каждым учащимся – дополнительные занятия, посещение ГПД, привлечение к участию в общешкольных мероприятиях учебного и воспитательного характера.

\*индивидуальная работа с родителями учащихся: выявление проблем семейного воспитания и советы учителей по их корректировке, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы, посещение семей, привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

Результат: итоги 4 четверти были выше, чем в 1,2 четвертях в разрезе СБ по предметам, по Административным контрольным работам во втором полугодии оценки были выше по сравнению с первым полугодием, 8 из 8 учащихся получили допуск к сдаче ГИА.

### Выводы:

1) результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования не совпадают. Средний балл выше на ГИА по сравнению с годовой оценкой-  
- по русскому языку и биологии - на 0,3 б.;  
- по обществознанию – на 0,6 б..;  
- по географии – на 0,7 б.;

2) результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают по информатике и по физике.

Предполагаемые пути решения:

анализ причин указывает на необходимость выстраивания индивидуальной работы с учителями:

- посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся;

- изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых критериев оценивания;

## Организация работы с мотивированными на учебу обучающимися.

Важным направлением в деятельности школы является работа с мотивированными на учебу учениками, а также учащимися, проявляющими интерес в той или иной области знаний.

В текущем учебном году была спланирована работа с одаренными обучающимися, которая включала в себя проведение школьных олимпиад, декад, исследовательскую деятельность, подготовку к участию в районном и областном тура олимпиад, а также конкурсах. Школьные олимпиады прошли по плану работы, своевременно были подведены итоги, выявлены победители и обучающиеся, представившие школу на районном уровне. В I полугодии прошли школьный и районный туры предметных олимпиад.

С каждым годом олимпиадные задания усложняются, поэтому без серьезной систематической подготовки показать высокие результаты очень сложно.

Результаты выступления наших учеников на районном туре олимпиад еще раз свидетельствует о необходимости активного поиска таких форм и методов работы с обучающимися, которые способствовали бы повышению их интеллектуального уровня, формированию учебно-интеллектуальных компетенций, то есть активному внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий в создании педагогической среды, обеспечивающей деятельность учителя и ученика в новой образовательной среде.

### Информация о количестве участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2019-20уч.г.

Предмет	Ф.И.О. ученика	Класс	Результат
Физика	Карпекин Иван Олегович	7	призёр
Обществознание	Кукатов Александр Александрович	7	призёр
	Карпекина Ангелина Олеговна	9	победитель
	Шевердина Дарья Валерьевна	9	победитель
Литература	Карпекин Иван Олегович	7	призёр
	Дробышевская Анастасия Алексеевна	7	призёр
	Карпекина Ангелина Олеговна	9	призёр
Биология	Дробышевская Анастасия Алексеевна	7	Победитель
	Тельнов Дмитрий Викторович	8	Призёр
	Карпекина Ангелина Олеговна	9	Призёр
Математика	Дробышевская Анастасия Алексеевна	7	призёр
	Карпекин Иван Олегович	7	Победитель
	Карпекина Ангелина Олеговна	9	Победитель
Право	Шевердина Дарья Валерьевна	9	Победитель
Русский язык	Дробышевская Анастасия Алексеевна	7	Призёр

	Карпекина Ангелина Олеговна	9	Победитель
--	-----------------------------	---	------------

## Организация внеурочной деятельности учащихся.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

### Характеристика внеурочной деятельности в 1-4 классах, 2019 г.

Учителями разработаны программы по данным курсам, которые были утверждены на заседании ШМО. Использовались различные формы работы: проекты, экскурсии, виртуальные путешествия, игры, беседы, ролевые игры и т.д.

По месту проведения: для успешной социализации уч-ся необходимо предоставлять возможности для презентации результатов своей работы не только в группе, но и для общественности – ученической, родительской, детей дошкольной группы, жителей посёлка.

Формы организации внеурочной деятельности: все курсы внеурочной деятельности обязательно включают проектно – исследовательскую деятельность.

Презентации результатов работы по курсам могут быть:

- на общешкольном мероприятии;
  - на школьной научно – практической конференции;
  - на общепоселковом уровне;
  - как участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах и т.п.
- Курсы разработаны с учётом пожеланий учащихся и их родителей.

Направление	2 полугодие 2018-2019 уч.г.		1 полугодие 2019-2020 уч.г.	
	Название курса	Форма проведения, класс	Название курса	Форма проведения, класс, кол-во часов
Общеинтеллектуальное	1.Привет, Британия!	Интеллектуальн. Клуб, 2кл.	1.Весёлый английский	Интеллектуальный клуб, 2,4 кл.
	2.Привет, Британия!	Интеллектуальн. Клуб, 3 кл.	2.Природа родного края	Факультатив, 2 кл.
	3.Привет, Британия!	Интеллектуальн. Клуб, 4кл.	3.Азбука здоровья	Факультатив, 2-3 кл.
	-----	-----	4. Азбука здоровья	Факультатив, 2-3 кл.
Духовно - нравственное	1.Азбука нравственности	Факультатив, 2кл.	1.Азбука нравственности	Факультатив, 2,3 кл.

	1.Азбука нравственности	Факультатив, 3-4 кл.	2.Азбука нравственности	Факультатив, 4кл.
	-----	-----	3.Культура родного края	Факультатив, 4 кл.
	-----	-----	4.ОПК	Факультатив, 4 кл.
Социальное	1.Мастерская общения	Факультатив, 1кл.	1.Мастерская общения	Факультатив, 2,3 кл.
Общекультурное	1.Мир музыки	Факультатив, 1кл.	1.Мир музыки	Факультатив, 2,3кл.
	2.Мир музыки	Факультатив, 2 кл.	2.Мир музыки	Факультатив, 4кл.
	3. Мир музыки	Мир музыки, 3 кл.	-----	-----
Спортивно – оздоровительное	1.Азбука здоровья	Факультатив, 1кл.	ОФП: Чемпион	Спортивная секция, 2-3 кл., 2ч.
	2.Азбука здоровья	Факультатив, 2 кл.	ОФП: Чемпион	Спортивная секция, 4 кл., 2ч.
	3.Азбука здоровья	Факультатив, 3 кл.	-----	-----
	4.Азбука здоровья	Факультатив, 4 кл.	-----	-----
	5.ОФП: Чемпион	Спортивная секция, 1-2 кл.	-----	-----
		Спортивная секция, 3-4кл.	-----	-----

### Презентации результатов работы.

#### 1.Общеинтеллектуальное направление.

\*Проект учеников 2-4 классов «Праздники Британии», минипостановки английских сказок (проект), разучивание английских песенок.

\*Экскурсии по школьной Малой экологической тропе, проекты «Животные и птицы заповедника «Брянский лес».

\*Проекты: «Правильное питание», «Продукты, вредные для здоровья», разучивание новых физминуток.

#### 2.Духовно – нравственное направление.

\*вставка семейных фотографий – «Моя семья»,

\*проекты: «Семейные традиции», «Дорогие наши старики», «Писатели и поэты земли Брянской», участие в муниципальном конкурсе «Грибачевские чтения», муниципальном конкурсе чтецов «Моя Родина».

#### 3.Социальное направление.

\*виртуальные экскурсии в музей, театр;

\*периодическое посещение сельской библиотеки;

\*проекты: «О вежливых словах и их применениях», «Искусство делать подарки», «Как правильно разговаривать по телефону».

#### 4. Общекультурное направление.

\*проекты: «Любимая музыка», «Осенние игры, хороводы», «Детский музыкальный театр».

\*игра «Музыкальная шкатулка».

\*праздники – общепоселковые и общешкольные: День Матери, 8 Марта, 23 февраля.

#### 5.Спортивно – оздоровительное направление.

\*проекты: «Сборник физминуток», «Что такое ГТО»,

\*конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»,

\*общешкольные спортивные турниры по шашкам, шахматам, пионерболу,

\* Весёлые старты,

\*праздник общешкольный «День юного патриота».

### Характеристика внеурочной деятельности в 5-8 классах

Направление	2 полугодие 2018-2019 уч.г.		1 полугодие 2019-2020 уч.г.	
	Название курса	Форма проведения, класс	Название курса	Форма проведения, класс
Общеинтеллектуальное	1.Весёлая грамматика	Факультатив, 5 кл.	1.Разговорный английский	Интеллектуальный клуб,5 кл.
	2. Весёлая грамматика	Факультатив, 6-7 кл.	2.Экология и мы	Факультатив, 6-7 кл.
	3.Разговорный английский	Факультатив, 8 кл.	3.Экология и мы	Факультатив, 8-9 кл.
	4.ИКТ.Школьный сайт	Факультатив, 7 кл.	-----	-----
	5.ИКТ.Школьный сайт	Факультатив, 8 кл.	-----	-----
Духовно - нравственное	1.Граждановедение	Факультатив, 5 кл.	1.Граждановедение	Факультатив, 5 кл.
	2.Обществознание. За страницами учебника.	Факультатив, 6 кл.	2. История Брянского края	Факультатив, 7 кл.
	3.Обществознание. За страницами учебника.	Факультатив, 7 кл.	3. История Брянского края	Факультатив, 8-9 кл.
Социальное	1.Кисточка	Факультатив с элементами общественно-полезной практики, 5 кл.	1.ИКТ. Школьный сайт	Факультатив, 8 кл.
	2.Хоровое пение	Факультатив с элементами общественно-полезной практики, 5 кл.	2.ИКТ.Школьный сайт	Факультатив, 9 кл.
	3.Хоровое пение	Факультатив с элементами общественно-полезной практики, 6 кл.	-----	-----
Общекультурное	1.Хоровое пение	Факультатив, 7-8 кл.	1.Хоровое пение	Факультатив, 5-6 кл.
	2.Юный художник	Факультатив, 6 кл.	2.Хоровое пение	Факультатив, 7 кл.
	-----	-----	3.Кисточка	Факультатив, 5 кл.
Спортивно - оздоровительное	ОФП: Быстрее! Выше! Сильнее!	Спортивная секция, 5-6кл.	ОФП: Быстрее! Выше! Сильнее!	Спортивная секция, 5,6,7кл.
	ОФП: Быстрее!	Спортивная секция,	ОФП: Быстрее!	Спортивная секция,

## Презентации результатов работы.

### 1.Общеинтеллектуальное направление.

- \*Проект учеников 5-8 классов «Традиции Нового года в англоязычных странах»; «Переписка с английским другом »,
- \*постановка Рождественской сказки на английском языке, разучивание стихов,
- \*экскурсии по школьной Малой экологической тропе,
- \*акции: «Лучшая кормушка», «Покормите птиц зимой», «Чистый двор», «Обелиск», выращивание рассады цветов,
- \*проекты: «Озеленение школьного двора», «Человек и экология жилища».

### 2.Духовно – нравственное направление.

- \*выставки: «Герб моей семьи», «Любимые места посёлка», «Брянщина – лучший уголок России»,
- \*проекты: «Символы школы», «Моё доброе дело», «Профессии наших родителей», «С чего начинается Родина», «Поклон тебе, солдат России».

### 3.Социальное направление.

- \*презентации общешкольных праздников для школьного сайта: «Первое сентября», «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «Последний звонок»,
- \*участие в Единых уроках безопасности в сети «Интернет», во Всероссийском мероприятии «Урок Цифры»,
- \*проект «Поздравительные открытки для подшефных жителей посёлка».

### 4. Общекультурное направление.

- \*проекты: «Песни об Армии», «Песни военных лет»,
- \*игра «Музыкальная шкатулка»,
- \*праздники – общепоселковые и общешкольные: День Матери, 8 Марта, 23 февраля,
- \*выставка рисунков «Золотая осень», выставка композиций из природного материала,
- \*проекты: «Золотая хохлома», «Этот День Победы».

### 5.Спортивно – оздоровительное направление.

- \*проекты: «Что такое ГТО», «Вредные привычки и их влияние на организм»,
- \*конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ», «Спорт в моей семье»,
- \*общешкольные спортивные турниры по шашкам, шахматам, волейболу, баскетболу, русской лапте,
- \*праздник общешкольный «День юного патриота»,
- \*участие в районных спортивных мероприятиях: соревнованиях по русской лапте, волейболу, баскетболу, русской лапте, легкоатлетическом кроссе, лёгкой атлетике.

## 5. Востребованность выпускников.

Одним из показателей работы школы является процент поступления выпускников в ССУЗы, в средние школы. Анализ данных трудоустройства выпускников 2018-2019 учебного года показывает, что процент поступлений остается стабильно высоким – 100 %. Большое значение в этом имеет профориентационная работа, которая проводится согласно общешкольного плана, начиная с 1 класса.

## Трудоустройство выпускников 2019 г.

№	ФИ выпускника	Учебное заведение
1.	Бирюлина Алина	ГБПОУ «Региональный железнодорожный техникум», г. Брянск
2.	Жиров Иван	ГАПОУ Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники им.Героя Советского Союза АфанасьеваМ.С.
3.	Киреев Никита	ГБПОУ «Региональный железнодорожный техникум», г. Брянск
4.	Лысыков Даниил	ГБПОУ «Региональный железнодорожный техникум», г. Брянск
5.	Михайлов Анатолий	ГАПОУ Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники им.Героя Советского Союза АфанасьеваМ.С.
6.	Петухова Оксана	ГАПОУ Брянский базовый медицинский колледж, г.Брянск
7.	Пинчуков Иван	Лицей №1 им. А.С.Пушкина, г. Брянск
8.	Прошин Владислав	ПГУПС «Петербургский государственный университет путей сообщения», г.Брянск

### 6. Кадровое обеспечение и методическая работа.

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Общее количество педагогических работников	9
2.	Имеют высшее педагогическое образование	9
3.	Имеют высшую квалификационную категорию	7
4.	Имеют первую квалификационную категорию	2
5.	Численность пед. работников, преподающих предмет не соответствующий специальности по диплому	1
6.	Из них прошли курсы переподготовки в области преподаваемых предметов	1
7.	Прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам за последние три года	9
8.	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
9.	Численность пед. работников в возрасте от 31 до 40 лет	1
10.	Численность пед. работников в возрасте от 41 до 55 лет	4
11.	Численность пед. работников в возрасте свыше 55 лет	4
12.	Численность пед. работников, пед.стаж которых составляет до 5-ти лет	0
13.	Численность пед. работников, пед.стаж которых составляет от 15-ти лет	1
14.	Численность пед. работников, пед.стаж которых составляет от 20-ти лет	2
15.	Численность пед. работников, пед.стаж которых составляет от 25-лет	2
16.	Численность пед. работников, пед.стаж которых составляет свыше 30 л.	4
17.	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням),	9

Состав педагогических кадров школы стабильный, нет текучести кадров, достаточно педагогов, находящихся в творческом, работоспособном возрасте. Следует отметить, что квалификационный уровень педагогического состава высокий и на сегодняшний день 100% учителей имеют квалификационную категорию.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы дошкольного, начального и основного уровней. В школе проводится целостная система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение педагогического мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Ведущими формами

повышения уровня педагогического мастерства является самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства, участие в работе школьных МО, районных МО, участие в работе педсоветов и семинаров районного и школьного уровней.

### **Работа школьных предметных методических объединений.**

Основной задачей школьных методических объединений (ШМО), творческих групп учителей является совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессионального роста, организация и координация методического обеспечения УВП и разработка стратегии научно – методической работы школы.

В текущем учебном году было проведено 4 заседания ШМО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ✓ организационные вопросы по планированию и утверждению планов работы методических объединений,
- ✓ рассматривались вопросы о подготовке и проведении тематических педсоветов и единых методических дней,
- ✓ анализ участия учителей и учеников в конкурсах различного уровня, сетевых проектах, научно – исследовательской деятельности,
- ✓ подводились итоги анкетирования ШТУР учащихся 9-х классов,
- ✓ результаты выступления учеников на муниципальном туре предметных олимпиад и другие вопросы.

План работы ШМО выполнен полностью.

Главными звеньями в структуре методической службы являются методические объединения, творческие и группы учителей. Их целью является повышение научно-методического уровня каждого учителя через систему мероприятий методического образования.

В 2018-2019 учебном году работали 3 предметных методических объединения:

- Учителей начальных классов; (руководитель – Карпекина Инесса Вячеславовна);
- Предметов гуманитарного цикла; (руководитель – Закирова Ольга Николаевна);
- Предметов естественно-научного цикла; (руководитель Басова Екатерина Викторовна);

Работа строилась в соответствии с утвержденным планом. Рассматриваемые на заседаниях ШМО вопросы перекликались с тематикой педсоветов и единых методических дней школы.

Руководителям ШМО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля. Заседания ШМО всегда тщательно продумывались и готовились. Выступления основывались на практических результатах работы педагогического коллектива школы. На достаточно хорошем уровне в текущем учебном году работали все ШМО, принимали участие в предметных декадах, олимпиадах, конкурсах различного уровня и по различным направлениям и других мероприятиях.

Все это свидетельствует об имеющейся в школе системе методической работы. Каждое ШМО учителей в анализе работы за год указали степень решения поставленных задач, отразили мониторинговую деятельность каждого учителя, вскрыли проблемы, над которыми предстоит работать в следующем учебном году.

Подведение итогов методической работы за год прошло в форме научно-практической конференции. Руководители ШМО представили отчеты о своей работе в текущем учебном году, выявили положительные моменты, а также проблемы, которые предстоит решать в следующем учебном году.

Конференция прошла на высоком методическом уровне, показала высокий творческий потенциал педколлектива школы.

### **Инновационная деятельность**

Педколлектив школы находится постоянно в творческом поиске. В

инновационной деятельности участвуют практически все учителя. Инновационная деятельность направлена на достижение единой цели: создание образовательного пространства школы, обеспечивающего выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта в условиях адаптивной школы. Инновационная деятельность заключается в использовании новых современным педагогических технологий, апробировании УМК.

Основные направления инновационной деятельности в школе следующие:

- . Внеурочная деятельность в 1 - 8 -х классах.
- Использование в УВП современных педагогич. технологий (элементов):

- ИКТ
- здоровьесберегающие,
- системно-деятельностный подход.
- личностно - ориентированный подход.
- дифференцированное обучение,
- игровые технологии,
- проектная технология,
- проблемное обучение,
- индивидуальный подход в обучении,
- педагогика сотрудничества,
- поэтапное формирование умственных действий,
- развивающее обучение,
- исследовательский подход в обучении,
- технология опорных схем.

Анализ карт методического запроса учителей показывает, что стремление учителей к освоению и внедрению новшеств достаточно высоко:

- 30 % учителей желают продолжить освоение ИКТ на уровне опытного пользователя;
- 22 % - технологию ЛОО;
- 22 % - системно - деятельностный подход.

Данный диагностический материал позволит определить направления инновационной деятельности на будущее.

Педагогические работники принимают активное участие в различных Интернет- конкурсах, научно- методических проектах, повышая свой методический уровень:

№	ФИО учителя	Конкурс, год	Результат
1.	Кудрявцева Алеквандра Сергеевна	Международный научно-методический проект «Методичка.орг» «Знаний свет», 2018 г.	Диплом 2 степени
2.	Никитина Екатерина Владимировна.	Международный научно-методический проект «Методичка.орг» «Знаний свет», 2018 г.	Диплом 1 степени
3.	Закирова Ольга Николаевна.	Международный научно-методический проект «Методичка.орг» «Знаний свет», 2017 г.	Диплом 1 степени
4.	Козлова Любовь Николаевна.	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» , 2017 г.	Диплом 2 степени
		Международный научно-методический проект «Методичка.орг» «Знаний свет», 2017 г.	Диплом 3 степени

5.	Пинчукова Елена Фёдоровна.	Международный научно-методический проект «Методичка.орг» «Знаний свет», 2017 г.	Диплом 1 степени
----	----------------------------	---	------------------

## 7. Материально-техническая база

В 2019 году была продолжена работа по созданию условий обучения, соответствующих современным требованиям:

- для 100% учащихся обеспечен учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями надзорных органов и федеральных государственных образовательных стандартов.
- обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.
- для учащихся созданы условия для занятий творчеством .

Школа располагается в 2-х этажном здании. Состояние здания и территории удовлетворительное, периодически проводится текущий, косметический ремонт, замена окон, покраска стен, ремонт ограждения, благоустройство школьной территории.

В школе имеется столовая на 30 посадочных мест, библиотека. Оформлены и функционируют учебные кабинеты: Информатики, Русского языка и литературы, Истории, Географии- экологии, Химии-Физики, Учебные мастерские, 2 кабинета начальных классов, Спортивный зал. Имеется 2 экспозиции: -Боевой Славы наших односельчан и Русская изба, Оформлен Уголок, посвященный Герою Советского Союза Ф.Е.Стрельцу, чье имя носит школа с 2005 года. Имеется одноэтажная пристройка к школе, которая соединена с основным зданием теплым переходом. В этой пристройке расположены помещения дошкольной группы.

Кабинеты Химии-физики, информатики, учебные мастерские, спортивный зал имеют акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения.

Общий фонд библиотеки составляет 2173 экз., в т.ч. школьных учебников – 899 экз., Художественной литературы – 700 экз., справочной литературы – 30 экз.

В школе функционируют столовая на 30 посадочных мест, где осуществляется качественное горячее питание обучающихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся необходимое технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. При входе в обеденный зал для учащихся имеются раковины для мытья рук. Основная проблема столовой – отсутствие посудомоечной машины.

### Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да / нет	Да
2	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения	Да / нет	Да
3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да / нет	Да
4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения	Да / нет	Да
5.	подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да / нет	Да
6.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да / нет	Да
7.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да / нет	Да

8.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да / нет	Да
9.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации	Да / нет	Да
10.	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерного класса,	Да / нет	Да
11.	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся и лаборантской	Да / нет	Да
12.	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской	Да / нет	Да
13.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да / нет	Да

### **Воспитательная система школы.**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно – этической среды.

В 2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других. Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности.
2. Формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
3. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости.
4. Развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы. Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину.

Этому способствовали:

- тематические классные часы, такие, как «Конституция России-главный Закон страны», «Моя родина - Россия», «Что такое толерантность», «Урок добра», «Герои Отечества в изобразительном искусстве»;
- уроки Мужества;
- конкурсы стихов о войне, о Родине;
- уроки-диспуты по прочитанным произведениям о защитниках Отечества;
- конкурсы рисунков на патриотическую тематику;
- игры-викторины «Наша армия», «Вечный подвиг»;
- тематические занятия кружка «Песни, опалённые войной», «Пою мою Россию...»;
- Вахта Памяти;
- акция «Бессмертный полк».

В январе на общешкольной линейке состоялось открытие месячника оборонно-массовой работы. Дети вспомнили историю создания Советской Армии, рассказали о славных героях, защищавших Россию от врагов.

К 75-летию снятия блокады Ленинграда в классах прошли часы общения: «Блокадный Ленинград», также учащиеся читали рассказы о жизни ленинградцев во время Блокады, смотрели презентации, учили песни о трудных военных годах. В итоге учащимися 1-4 классов были выпущены газеты о блокадном Ленинграде.

Ко Дню вывода войск из Афганистана были проведены мероприятия:

- классный час «Уходили парни из Афгана...», «Афганская война»;
- оформление стенгазет «Афганистан» (5-9 классы).

В рамках месячника оборонно-массовой работы были проведены конкурсы рисунков и стихов о военных годах, на занятиях кружка «Хоровое пение» дети познакомились с военно-патриотическими песнями, ведь песня на войне была верной спутницей солдат и приближала Победу.

В течение года учащиеся ухаживали за могилой Филиппа Евдокимовича Стрельца. В феврале были оформлены: тематические стенды «Памяти Героя» (о Ф. Е. Стрельце), в мае - «Великая Победа», книжная выставка «Священная война». В классных коллективах прошли

уроки Мужества (о главных сражениях Великой Отечественной войны, о Брянщине, о героях партизанах и др.).

22 февраля состоялся общешкольный праздник «Защитникам Отечества слава!». В ходе праздника был проведён Смотр строя и песни (участвовали команды 2-9 классов), а затем прошли спортивные соревнования «Весёлые старты».

Все мероприятия военно-патриотического направления проводились в тесном сотрудничестве классных руководителей, учителей ОБЖ и физкультуры, вожатых.

В мае была организована декада, посвященная 74 годовщине Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2019». На общешкольной линейке учащиеся были познакомлены с историей появления этой реликвии, узнали о символическом значении цветов, о традициях. Во всех классах прошли тематические беседы о городах-героях России, о пионерах-героях и др.

Активное участие учащиеся приняли в школьном конкурсе сочинений «Память сердца». Лучшими стали сочинения Таропатовой Дарины (ученицы 4 класса) и , которые приняли участие в районном конкурсе сочинений и получили высокую оценку. Сочинение Таропатовой Дарины было напечатано в районной газете.

Учащиеся школы приняли активное участие в подготовке районного выступления, посвящённого 74-ой годовщине Победы «Театр на открытой сцене» с литературно-музыкальной композицией «Герои войны» по роману Бориса Васильева «А зори здесь тихие».

На высоком уровне прошёл конкурс стихов о войне. В нём приняли участие учащиеся 3– 9 классов.

Активное участие ребята приняли в конкурсе «Живая классика». Лучшими были: Комазенкова София (5 класс); Карпекина Ангелина (8 класс) и Петухова Оксана (9 класс).

17 сентября и 8 мая состоялись митинги, посвящённые Дню освобождения Брянской области от немецко-фашистских захватчиков и Дню Победы. Литературно-музыкальная композиция, представленная учащимися 3-9 классов тронула души односельчан, пришедших на митинг.

Шефство над ветеранами нашего села (вдовы, узники фашистских концлагерей) – неотъемлемая часть волонтерской работы. К сожалению, этих людей становится все меньше и меньше, но учащиеся стараются оказать им внимание: делают открытки, подарки к праздникам, приходят в гости, слушают рассказы о трудной жизни в военные годы, оказывают посильную помощь пожилым людям.

*Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:*

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов;
- все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме, поставленные цели и задачи были реализованы.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.

*В следующем учебном году необходимо:*

- классным руководителям осуществлять более тесное взаимодействие с сельским клубом, библиотекой и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;
- проводить как можно больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов труда, детей войны, участников афганской и чеченских войн.

Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.

Приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное и эстетическое воспитание. Для достижения целей духовно-нравственного воспитания решались следующие задачи:

1. Воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, воспитание чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.
2. Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся.
3. Воспитание трудолюбия.
4. Воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков музыки, технологии, изобразительного искусства. Результатом этой работы являются выставки детских работ (рисунков, поделок), проведение школьных праздников. В 2018-2019 учебном году в школе были проведены следующие праздники:

- линейка, посвящённая Дню Знаний;
- Единый урок 1 Сентября;
- концерт ко Дню Учителя;
- Осенний бал (5-9 классы) и праздники Осени (1-4 классы);
- концерт ко Дню Матери, проведённый совместно с сельским клубом;
- поздравления снём Пожилых людей;
- Новогодние представления (утренник в начальной школе и Новогодний огонёк «Цвет настроения...» в 5-9 классах);
- праздник «Защитники Отечества»;
- праздник Масленицы «Широкий торг»;
- мероприятия к Международному Женскому Дню 8 Марта;
- праздник «Спасибо, Азбука!»;
- торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку;
- линейка «До свидания, начальная школа».
- выпускной в 9 классе.

Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям учащиеся 5-9, начальных классов. Ребята 5 и 6 классов помогали в организации и проведении праздников в дошкольной группе.

2019 год в России по решению президента страны был объявлен Годом Театра. В январе состоялись Единые классные часы для учащихся 1-4 и 5-9 классов. Ребята познакомились с историей возникновения театра, увидели театры разных исторических эпох, узнали о становлении и развитии театральной деятельности на Руси. В предложенной презентации было рассказано о видах театров и их многообразии (знакомство с наиболее известными и необычными театрами мира). На уроках эстетической направленности учащиеся более глубоко знакомились с данной темой. В апреле 2019 года ученики нашей школы представляли на районном конкурсе выступление школьного театра с постановкой по повести Гоголя «Вечера на Хуторе близ Диканьки». В мае 2019 года учащиеся школы приняли активное участие в подготовке районного выступления, посвящённого 74-ой годовщине Победы «Театр на открытой сцене» с литературно-музыкальной композицией

«Герои войны» по роману Бориса Васильева «А зори здесь тихие».

### Экологическое воспитание.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» по сбору макулатуры;
- акция «Помоги пернатым» по установке кормушек для птиц;
- акция «Чистая школа и школьный двор – чистый посёлок» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);
- акция «Зелёная клумба» (выращивание рассады учащимися 1-9 классов и высадка цветов на школьном дворе).

### Воспитание здорового образа жизни.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- кросс;
- весёлые старты (районное мероприятие для учащихся 1-4кл.);
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели оборонно-массовой работы;
- соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам.

Традиционными уже стали Дни Здоровья и классные часы, посвящённые здоровому образу жизни.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков. Так, для учащихся 5-9 классов в марте был проведён Единый классный час на тему «Наркотикам нет!», на котором школьники увидели презентацию по данному вопросу, а потом сняли рекламный ролик на эту тему. В течение года была проведена беседа-презентация для учащихся 1-9 классов о здоровом образе жизни «Профилактика педикулёза». Детям были предложены памятки, рассказано о способах борьбы с педикулёзом.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребёнка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приёма вредных веществ (табак, спиртное, наркотики). С этой целью необходимо классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме «Воспитай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек». При проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к

проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарная безопасность.

В течение 2018-2019 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ и проведения классных часов по специально разработанной программе «Зелёный огонёк», также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-9 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг». Данные вопросы выносятся на родительские собрания, в каждом классе составлены маршруты Безопасного движения в школу и домой, регулярно проводятся учения по пожарной безопасности (дети получают навыки правильного поведения при возникновении пожара на территории школы, учатся действовать спокойно, без паники и правильно).

Одним из новых направлений в воспитательной работе школы стало медиакультурное воспитание, которое ведётся учителями- предметниками и классными руководителями с целью обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет пространстве, профилактики Интернет зависимости и предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность. В этом направлении были проведены классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Этика сетевого общения» 5-9 классы, «Методы профилактики Интернет зависимости у школьников». На родительских собраниях также поднимались эти вопросы, а также была проведена беседа на тему: «Ребенок в Интернете – ответственность родителей». В следующем учебном году следует продолжить работу в этом направлении.

### Участие в конкурсах учащихся в 2019 г.

№	Конкурс	Учащиеся, результат	Учителя
1.	<b>Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный</b>	Карпекина А., 9 кл.- <b>призёр</b>  Участники: Карпекина А., 9 кл. Шевердина Д., 9 кл. Тельнов Д., 8 кл. Карпекин И., 7 кл. Кукатов А., 7 кл. Дробышевская А., 7 кл.	Козлова Л.Н.  Чикалина Т.Я. Басова Е.В. Никитина Л.Я.
2.	<b>Соревнования по русской лапте, муниципальные</b>	Карпекина А., 9 кл. Шевердина Д., 9 кл. Тельнов Д., 8 кл. Карпекин И., 7 кл. Кукатов А., 7 кл.	Никитина Е.В.

		Иванцов Д., 6 кл. Елисеева С., 6 кл. Шмычков И., 6 кл. <b>Участники</b>	
3.	<b>Легкоатлетический кросс, муниципальный</b>	Шершнева М., 4 кл. Белякова Д., 5 кл. Комазёнова С., 6 кл. Михайлов В., 7 кл. <b>Участники</b>	Никитина Е.В.
4.	<b>Муниципальный конкурс «Дюймовочка»</b>	Фадеева А. – 3 кл. – <b>лауреат</b> Прошина В. – 3 кл. Игнатова М. – 3 кл.	Пинчукова Е.Ф.
5.	<b>Конкурс стихов «Моя Родина», муниципальный</b>	Фадеева А., 3 кл. Карпекин И., 7 кл. Карпекина А., 9 кл. <b>Участники</b>	Карпекина И.В. Закирова О.Н.
6.	<b>Грибачевские чтения, муниципальные</b>	Фадеева А., 3 кл. Карпекин И., 7 кл. Карпекина А., 9 кл. <b>Участники</b>	Карпекина И.В. Закирова О.Н.
7.	<b>Международный СТАРТ-конкурс</b>	14 уч-ся 6,8,9 кл. <b>Диплом 2 степени</b> - 2 уч-ся, <b>Диплом 3 степени</b> - 4 уч-ся Дошкольная гр. – <b>Диплом 1 степени</b> - 3	Никитина Л.Я.
8.	<b>Международная Интернет-олимпиада МетаШкола.</b>	Уч-ся 5- 9кл., кол-во- 7 <b>2 место</b> – Карпекин И.-7 кл.	Басова Е.В.
9.	<b>Всероссийская онлайн-олимпиада по математике</b>	<b>Диплом 1 степени</b> - Карпекин И.- 7кл.	Басова Е.В.
10.	<b>Заочном туре Двенадцатой Брянской корпоративной региональной олимпиады учащейся молодежи(БГУ)</b>	<b>Прошли в очный тур</b> – Карпекина А., 9кл. Кульбакова Д.- 9 кл.	Басова Е.В.

**Сведения по участию в конкурсах за 2019 г.**

<b>№</b>	<b>Категория конкурсов</b>	<b>Общее количество конкурсов</b>	<b>Общее кол-во призов и победителей</b>	<b>% от общего кол-ва учащихся</b>
<b>1</b>	<b>Международные конкурсы</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>20%</b>
<b>2</b>	<b>Всероссийские конкурсы</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12%</b>
<b>3</b>	<b>Региональные</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12%</b>

	<b>конкурсы</b>			
<b>4</b>	<b>Муниципальные конкурсы</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>18%</b>

## **9. Взаимодействие с родителями, социальное партнёрство.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребёнка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через:

- родительские собрания,
- консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях,
- родительские лектории,
- индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, формирует отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями:

- помощь родителей в проведении родительских собраний;
- участие родителей в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

### **ВЫВОДЫ:**

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2018-2019 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий

проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с учащимися. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка;
- учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;
- школьники с желанием идут в школу, любят учителей и активно принимают участие в общественной жизни школы;
- родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся;
- дети удовлетворены их положением в школьном коллективе.

Можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2019-2020 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
2. Поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося.
3. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
4. Воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека.
5. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
6. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни.
7. Усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей.
8. Воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу.
9. Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
10. Создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма.
11. Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления

## 10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность</b>		
1.	Общая численность учащихся	57
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	-

	численности выпускников 11 класса	
18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47 человек /82 %
19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/ 54 %
20.	Регионального уровня	6 человек /11 %
21.	Федерального уровня	6 человек /11 %
22.	Международного уровня	10 человек/18 %
23.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
24.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
25.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
26.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
27.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек / 100 %
28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 100 %
29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 100 %
30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0 %
31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0 %
32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 100 %
33.	Высшая	7 человек/ 77 %
34.	Первая	2 человека / 22 %
35.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек / 0 %
36.	До 5 лет	0 человек / 0 %
37.	Свыше 30 лет	4 человека/ 44 %
38.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
39.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 44 %
40.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек / 100 %
41.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	9 человек / 100 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>Инфраструктура</b>		
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 учащихся на 1 компьютер
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы, из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, в расчете на одного ученика	16 экземпляров
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	Нет
	С медиатекой	Нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом ( не менее 2 МБ/с)	Нет
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,0 м <sup>2</sup>

## **11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточная оснащённость учебных кабинетов видеопроекторами, нет интерактивных досок, необходима замена программного обеспечения имеющихся компьютеров, необходима повышения качества Интернет-связи.
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

## **12. Приоритетные направления развития школы на 2020 год.**

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знание-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики,

современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ-Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца.

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного учреждения, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных лиц;;
- **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, со средними учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки *привлечения средств в бюджет* в школе принимается:

- проведение платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки *внедрения инноваций* в школе принимается:

- вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;

**Цель развития школы:** создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 11) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 12) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 13) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 14) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 15) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 16) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 17) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 18) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 19) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 20) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.

21) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

## **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ- Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца на 2020 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Отработка технологии подготовки к ГИА.
8. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
9. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
10. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
11. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
12. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ССУЗа.
13. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
14. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.